

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического
совета МОУ «Яльгелевский
образовательный центр»
от 22.03.2021г., протокол №07

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Яльгелевский образовательный
центр» от 05.04.2021г. №79



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Яльгелевский образовательный центр»
Ломоносовского муниципального района Ленинградской области
по итогам 2020года

д. Яльгелево, 2021г.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Яльгелевский образовательный центр» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области (далее – МОУ «Яльгелевский образовательный центр») проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Яльгелевский образовательный центр», оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МОУ «Яльгелевский образовательный центр» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, нормативными документами Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район, Уставом МОУ «Яльгелевский образовательный центр».

Деятельность МОУ «Яльгелевский образовательный центр» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, воспитанников, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех участников образовательной деятельности. В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы образовательной организации является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|---|--|
| 1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яльгелевский образовательный центр» Сокращенное: МОУ «Яльгелевский образовательный центр» |
| 2. Юридический адрес | 188518, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Ропшинское сельское поселение, д. Яльгелево, д.47. |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | - телефон -8 (813)76- 74-223; - электронная почта – yalg_sch@lmn.su - адрес сайта: yalg-sch.lmn.su |
| 4. Учредитель | Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области |
| 5. Администрация: директор | Сергеева Татьяна Николаевна |

| | |
|---|--|
| заместитель директора по УВР | Дронова Наталья Владимировна (школа), Гончарова Любовь Валерьевна (детский сад) Алексеева Галина Романовна Соколова Елена Сергеевна Левкина Оксана Владимировна (школа), Королева Елена Станиславовна (детский сад) |
| заместитель директора по ВР | |
| заместитель директора по безопасности | |
| 6. Устав (новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании МОУ «Яльгелевский образовательный центр», утверждён Постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 15.12.2015г. №2611-р/16 |
| 7. Лицензия | серия 47ЛЮ1 № 0002280, регистрационный №132-17 от 29.11.2017 г., бессрочно |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | серия 47А01 №0000896, регистрационный № 032-17 от 20.04.2017г. Срок действия: до 24.02.2027г. |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | Общее образование: Уровень образования 1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование Дополнительное образование: 1. Дополнительное образование детей и взрослых. |
| 10. Коллегиальные органы управления образовательной организации и иные органы общественно-государственного управления | Общее собрание, Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), Профессиональный союз работников. |

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» находится в д. Яльгелево (МО Ропшинское сельское поселение), в 8 км от г. Санкт-Петербург.

Внутренняя инфраструктура МО Ропшинское сельское поселение: почта, магазины, МКУ КСЦ Ропшинского сельского поселения, фельдшерско-акушерский пункт, МОУ «Яльгелевский образовательный центр» (школа и детский сад). На территории поселения есть предприятия: ЗАО «Красносельское», ООО «Авен-СПб». На данных предприятиях трудоустроена малая часть взрослого населения, большая часть выезжают на работу в г. Санкт-Петербург.

Среди детей, проживающих на закрепленной за МОУ «Яльгелевский образовательный центр», есть дети, которые обучаются в г. Санкт-Петербург (г. Красное Село), выезжают на учебу вместе с родителями.

За последние несколько лет обстановка с педагогическими кадрами в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» стабильная. Средний возраст педагогов – 42 года, из 26 педагогических работников – 5 педагогов пенсионного возраста. «Дефицит» педагогических кадров в ближайшее время не предвидится.

На территории д. Яльгелево наблюдается низкий показатель социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

На конец 2020 года численность обучающихся 216 человек, воспитанников – 118 воспитанников. Большая часть обучающихся и воспитанников проживают в д. Яльгелево в многоквартирных домах и частном секторе.

По социальному статусу дети из семей разных категорий:

- многодетные семьи,
- малоимущие семьи,
- опекаемые дети,
- дети из неполных семей,
- дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Образовательная организация МОУ «Яльгелевский образовательный центр» реализовывала в 2020 году 3 основных образовательных программы:

- основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы),
- основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы).

Тема работы: «Образовательная среда образовательного учреждения как фактор социализации обучающихся».

Цель работы педагогического коллектива: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования.

Обучающиеся и воспитанники активно участвуют в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, в проектном движении на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» разработаны и реализуются Программа воспитания, Программа работы с одаренными детьми. Особо внимание уделяется развитию физической культуры и спорта, работает школьный спортивный клуб «МОЛНИЯ», музейный уголок «Пожарное дело».

1.2. Социальное партнерство образовательного учреждения.

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» осуществляет взаимодействие с социальными институтами. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плану мероприятий совместной деятельности.

| Субъекты социального партнерства | Содержание работы |
|--|--|
| ГБОУ СОШ 458 с углубленным изучением немецкого языка Невского района г. Санкт-Петербург | Военно-патриотическое воспитание. Обмен опытом. |
| Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» и кафедра ЮНЕСКО МПГУ. г. Москва | Реализация проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» |
| МОУ «Яльгелевский образовательный центр» (школьное и дошкольное отделение) | Преемственность, подготовка детей к школе |
| МКУ "Культурно-спортивный центр Ропшинского сельского поселения" | Организация концертов; развитие индивидуальных возможностей ребенка |
| Библиотека при МКУ "Культурно-спортивный центр Ропшинского сельского поселения" | Воспитание любви к книге, к чтению. Проведение совместных мероприятий. |
| МАОУ ДО ЦИТ | Творческое и интеллектуальное развитие детей |

| | |
|--|--|
| МБУ ОДО ЦДТ | Творческое и интеллектуальное развитие детей |
| МОУДО «Ломоносовская ДЮСШ» | Физическое развитие детей |
| Ропшинская амбулатория | Контроль за состоянием здоровья детей |
| ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" | Обучение руководителей, педагогических работников, аттестация педагогических работников |
| ЛГУ им. А.С. Пушкина | Обучение руководителей, педагогических работников, аттестация педагогических работников. |

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации Программ в полном объеме.

1.3. Система управления организацией

Органы управления, действующие
в МОУ «Яльгелевский образовательный центр»

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|----------------------|---|
| Попечительский совет | <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений руководителю по основным направлениям образовательной деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития; – внесение предложений руководителю и органам управления по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, в том числе модернизации оборудования и оптимизации административных процедур, благоустройству зданий, помещений и территории образовательной организации; – привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности образовательной организации и ее развития; – работа со спонсорами и благотворителями; – установление порядка расходования безвозмездных поступлений и согласование локального нормативного акта о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и из иных источников; – организация конкурсов, соревнований и других мероприятий образовательной организации; – содействие организации и улучшению условий для обучения и воспитания обучающихся; – содействие организации и улучшению условий труда работников. |
| Управляющий совет | <p>Основные функции Совета школы могут определяться в следующем примерном перечне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласуются компонент государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профили обучения; - рассматривается программа развития школы; - принимается решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - рассматриваются жалобы и заявления учеников, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы; - привлекаются внебюджетные средства; - заслушивается отчет директора школы по итогам учебного и финансового года; - рассматриваются вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания. |
| Совет обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива ОО: -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; - оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; -разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся. 2. Содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации. 3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: |

| | |
|--|---|
| | <p>участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.</p> <p>4. Представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях.</p> <p>5. Проводит встречи с руководством.</p> <p>6. Проводит среди обучающихся опросы и референдумы (вопросы должны быть согласованы с педагогом-психологом) по разным направлениям жизни ОО.</p> <p>7. Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета.</p> <p>8. Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами самоуправления.</p> <p>9. Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления ОО о принятых решениях.</p> <p>10. Направляет представителей Совета на заседания органов управления, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся.</p> <p>11. Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.</p> <p>12. Участвует в формировании составов делегаций, обучающихся на внешкольные массовые мероприятия.</p> <p>13. Иницирует предложения интересных дел обучающихся.</p> |
| <p>Совет родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование своей деятельности; - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении ОО; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству ОО в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей. |
| Профессиональный союз работников | <p>Для достижения уставных целей профсоюзная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет переговоры с администрацией ОО; - заключает от имени учителей и других работников образования коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; - оказывает непосредственно или через территориальный комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; - представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ; - по поручению членов Профсоюза, а также по собственной инициативе обращается с заявлением в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры; - осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение действий Профсоюза в ходе коллективных акций; - доводит до сведения членов Профсоюза решения выборных органов вышестоящих организаций Профсоюза; - осуществляет обучение профсоюзного актива, содействует повышению квалификации членов Профсоюза; - осуществляет другие виды деятельности, предусмотренные Уставом Профсоюза. |

Одной из ведущих задач современного руководителя МОУ выступает управление образовательным процессом. В узком смысле управление – это процесс воздействия субъекта управления на объект управления, заставляющий объект совершать определенные действия, направленные на достижение целей субъекта. В широком смысле управление включает в себя не только само воздействие, но и подготовку к нему, контроль за деятельностью объекта управления и анализ полученных результатов. Управление рассматривается как целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития МОУ. Управление – взаимодействие субъектов.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работает Методический совет и предметные методические объединения учителей.

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Состав методического совета:

| № | Ф.И.О. | Должность | Обязанности |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Дронова Наталья Владимировна | зам. директора по УВР; руководитель МО учителей естественно- научного цикла (физика, биология, химия, география), учителей физической культуры, ОБЖ | Председатель методического совета ОУ; осуществляет мониторинг работы МО, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта |
| 2. | Сергеева Татьяна Николаевна | директор | член ШМС |
| 3. | Свирид Майя Павловна | Руководитель МО учителей начальных классов | член ШМС |
| 4. | Дектярева Вера Васильевна | Руководитель МО учителей математики и информатики | член ШМС |
| 5. | Пакина Екатерина Александровна | Руководитель МО учителей гуманитарно- художественного цикла (ИЗО, технология, музыка); руководитель МО учителей, работающих с детьми с ОВЗ | член ШМС |
| 6. | Левкина Оксана Владимировна | Руководитель МО учителей гуманитарного цикла (английский язык, немецкий язык, русский язык, литература, история и обществознание) | член ШМС |
| 7. | Алексеева Галина Романовна | Руководитель МО классных руководителей | член ШМС |

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работают:

- школьная библиотека,
- школьный спортивный клуб «МОЛНИЯ»,
- музейный уголок «Пожарное дело».

Выводы: Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, правил СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

На конец 2020 года списочный состав обучающихся составляет 215 человек, 9 классов-комплектов. МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работает в одну смену по 5-ти дневной рабочей неделе. С учетом санитарно-эпидемиологических требований в 2020-2021 учебном году начало учебных занятий – 08.30 и 09.25.

Учебный план на 2020–2021 учебный год составлен на основе Устава МОУ «Яльгелевский образовательный центр» и в преемственности с учебным планом 2019 – 2020 учебного года.

Учебный план МОУ «Яльгелевский образовательный центр» рассчитан:

- на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1 классе дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения.

В соответствии с пп.10.9, 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока:

в 1 классе устанавливается *ступенчатый режим обучения*:

- сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый,
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (пункт 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

для 2-4 классов - 45 минут;

для 5-9 классов – 45 минут;

Продолжительность учебной недели, в соответствии с пп. 10.5, 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-4 классах -5 дней,
- в 5-9 классах - 5 дней,
- все классы обучаются в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Возможна реализация образовательных программ с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Начало занятий внеурочной деятельности, кружков, консультаций проводится по отдельному расписанию не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

Дошкольное отделение.

Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения.

В МОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старше-подготовительного дошкольного возраста.

| Возраст | Количество групп | Списочный состав | Режим работы |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Ранний возраст | 1 | 30 | 07.00 – 19.00 |
| Младший возраст | 1 | 30 | 07.00 – 19.00 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----|---------------|
| Средний возраст | 1 | 29 | 07.00 – 19.00 |
| Старше-подготовительный возраст | 1 | 29 | 07.00 – 19.00 |
| ИТОГО | 4 | 118 | |

Образовательный процесс в МОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) планируется в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами.

Продолжительность НОД:

- группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) –8 -10 минут;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) –15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) –20 минут;
- старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) –25-30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку, между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Расписание НОД и совместной образовательной деятельности имеет три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную образовательную деятельность воспитателя с ребёнком, в том числе и в режимных процессах;
- самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.30 часов – представляет собой освоение задач по 5 образовательным областям в форме игр и непрерывной образовательной деятельности.

Вечерний блок – продолжительность с 15.00 до 19.00 часов – включает в себя:

- дополнительные образовательные услуги;
- самостоятельную деятельность ребёнка;
- совместную деятельность с воспитателем.

В летний период проводятся тематические недели с использованием разнообразных игр, спортивных и музыкальных занятий и праздников, экскурсий, развлечений и мини походов.

Работа в группе организуется по календарно-тематическому планированию, разработанному педагогом МОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом директора. Содержание календарно-тематического планирования соответствует учебному плану.

В 2020 году в МОУ организованы дополнительные образовательные услуги для воспитанников, в количестве четырех кружков на внебюджетной основе, и 3 на бесплатной основе. Все дополнительные образовательные программы направлены на расширение содержания образовательных областей.

Дополнительное образование осуществляется педагогами и специалистами ОУ.В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и принимается на педагогическом совете ежегодный план работы МОУ. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах МОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Внутренняя система контроля способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования

деятельности МОУ.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования МОУ «Яльгелевский образовательный центр», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы и концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. В вариативной части используются программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

Содержание образовательной программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные цели нашей работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- познавательно – исследовательской;
- конструирование;
- музыкальная;
- двигательная
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать максимальное разнообразие видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использовать творческий подход при организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- строить образовательный процесс с учетом единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- мотивировать родителей на участие семьи в жизни дошкольного учреждения;
- мотивировать и стимулировать педагогов на повышение профессионального мастерства.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения; режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социально-коммуникативное развитие.

Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: работы: непрерывная образовательная деятельность, досуги, праздники, выставки детских работ, участие в конкурсах. В январе 2020 года в МОУ прошел День памяти, посвященный 75 годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады, на который были приглашены родители воспитанников, ветераны и жители блокадного Ленинграда. Ко Дню Победы педагоги вместе с воспитанниками подготовили праздник

Большое внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. В МОУ разработан План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, согласно которому проводятся беседы, тематические занятия, Выставки рисунков, досуги. Воспитанники принимают активное участие в районных творческих конкурсах

Познавательное развитие.

В каждой группе МОУ созданы уголки природы и экспериментирования; реализуется парциальная программа «Юный эколог»; творческо-исследовательские проекты. Педагоги и воспитанники стали участниками районной научно-практической конференции «Маленькие звезды». Педагоги совместно с детьми обогащают развивающую предметно-пространственную среду: собирают коллекции, создают мини-музеи, выставки книг, иллюстраций, разрабатывают схемы, таблицы, алгоритмы.

Речевое развитие.

Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы МОУ. В течение года развивающая предметно-пространственная среда пополнялась новыми пособиями по развитию речи. Был организован конкурс чтецов «Золотая осень» среди воспитанников старше-подготовительной группы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Художественно-эстетическое развитие.

В каждой группе созданы уголки творчества, музыки и театра. В раздевалках еженедельно организуются тематические выставки детских работ. В течение года в МОУ проведены праздники и развлечения: День дошкольного работника, Праздник осени, «День матери», «Новый год», Масленица, «23 февраля», «8 марта», «День победы!», «Выпускной бал», «День защиты детей». Педагоги и воспитанники являлись активными участниками районных конкурсов: муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года», научно-практическая конференция «Маленькие звезды».

Физическое развитие.

МОУ реализует комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую в себя систему двигательной активности и психологического сопровождения детей, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояния здоровья, а также психоэмоционального состояния воспитанников. В целях

сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

В МОУ проведены зимний и летний спортивные праздники; недели здоровья во всех возрастных группах. В каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Вывод: Образовательный процесс в МОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание в ОУ осуществляет ГБУ ЗЛО Ломоносовская МБ им. И.Н. Юдченко. МОУ предоставляет помещение для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МОУ.

Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде) для дошкольников. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по массажным коврикам), прогулки, сбалансированное питание.

Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников.

| | |
|--|---|
| <p>Работа по повышению защитных сил организма: <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД физическое развитие - утренняя гимнастика - физкультминутка во время НОД - подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке - индивидуальная работа по развитию движению - бодрящая гимнастика после дневного сна - спортивные досуги <p><i>Профилактика управляемых инфекций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение прививочной работы по плану; - проведение плановой иммунизации <p><i>Профилактика гриппа и ОРЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; - соблюдение режима уборки и проветривания помещений; - сезонная вакцинация против гриппа. <p><i>Профилактика переутомления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; - оптимизация учебной нагрузки; | <p><i>Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - организация обследования детей по показаниям; - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; - санитарно-просветительская работа и наглядная агитация. <p><i>Организация адаптационного периода:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к организации адаптационного периода; - организация гибкого режима; <p><i>Профилактика туберкулеза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру. - проведение карантинных мероприятий; - санитарно-просветительская работа, наглядная агитация. <p><i>Профилактика травматизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств; - прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. - правильность организации прогулок. <p><i>Проведение комплексного обследования</i></p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация физической нагрузки; - контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой - организация режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности). | <p><i>разными специалистами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование специалистами при поступлении в детский сад; - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников медицинскими специалистами. |
|--|--|

1.6. Воспитательная работа

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентации на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательном центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционно в образовательном центре существует воспитательное пространство, неделимое на возрастные категории. Происходит это по разным причинам:
 1. Количество детей в ОУ от 200 до 250. При таком контингенте нецелесообразно делить аудиторию на небольшие группы.
 2. Наше ОУ объединяет в себе школу и детский сад и программа воспитания построена таким образом, что в общие цели и задачи интегрируются все возрастные группы воспитанников и обучающихся.
 3. Наряду с исторически сложившейся ситуацией, администрация школы позиционирует данный принцип, как один из основополагающих. Заметим, что некоторые воспитательные системы пропагандируют данный принцип, как один из принципов природосообразности, обеспечивающий целостность воспитывающей среды. Мы убеждены, что наш образовательный центр - это большая семья, а в семье одновременно воспитываются в целостной общности дети разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших;
- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного центра являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном центре создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги образовательного центра ориентированы на формирование коллективов в рамках образовательных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами в создании условий для реализации заявленных принципов в процессе воспитания в школе являются классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР и директор, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, координационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: «Здравствуй, школа!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя.
- Праздник к Дню пожилого человека
- Новогодние представления.
- Смотр строя и песни, посвященный празднованию дня защитника Отечества.
- Праздничная программа. День матери
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

С 1 сентября 2016 года мы работаем над реализацией программы «Патриотическое воспитание обучающихся на 2016 – 2020 гг.», которая разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493). Юнармейцы ВПК «ОРЛЕНОК» (на сегодняшний день количество участников 30 человек из 5-9 классов, руководитель Черкасов Петр Анастасович) в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» принимают активное участие в мероприятиях муниципального, межмуниципального и регионального уровней. На сегодняшний день Юнармия – ячейка Российского движения школьников. 26 сентября 2020 года юнармейцы представили Ломоносовский муниципальный район на областном мероприятии, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом и заняли 2 место в военно-спортивных соревнованиях.

С целью обучения обучающихся мерам пожарной безопасности, профессиональной ориентации обучающихся, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. N 971 "Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных" с 1 января 2019 года создана и функционирует Добровольная дружина юных пожарных, количественный состав 10 человек, обучающиеся 7-9 классов, руководитель Черкасов Петр Анастасович.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания у обучающихся социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации, пропаганды безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей и подростков в 2016 году создан и функционирует отряд Юный инспектор движения «Дорожный патруль», на сегодняшний день количественный состав 13 человек (обучающиеся 7 класса), руководитель Левкина Оксана Владимировна. Отряд принимает активное участие в акциях, слетах, мероприятиях муниципального и регионального уровней. В ноябре 2020 года отряд ЮИД стали участниками регионального конкурса «Безопасное колесо», который проходил в дистанционном режиме.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Работа военно-патриотического клуба «ОРЛЕНОК» в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа музейного уголка «Пожарное дело»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Работа отряда ЮИД «Дорожный патруль»»

2019 и 2020 годы отмечены и спортивными достижениями:

- высокие результаты участников Школьного спортивного клуба «МОЛНИЯ» (личное первенство по легкой атлетике и командный зачет среди девушек по флорболу на региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в 2019-2020 учебном году);
- 2 место в зональном (районном) этапе 55-ой Спартакиады школьников Ленинградской области;
- 2 место по легкой атлетике 56-ой Спартакиады школьников;
- 2 место в детском футбольном турнире «Атомный мяч» на призы Ленинградской АЭС, г. Сосновый Бор.

Выводы: воспитательная система школы стабильна, развита на достаточном уровне. Охват обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100%.

1.7. Дополнительное образование.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся в муниципальной образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном районе) – 213 человек. 99% обучающихся занимаются по дополнительным общеобразовательным программам в рамках сетевого взаимодействия Яльгелевского образовательного центра с МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ», МАОУ ДО ЦИТ и МБУ ОДО ЦДТ.

Ведется большая работа по вовлечению обучающихся в Российское движение школьников. Создана школьная ячейка РДШ. Идет активное вовлечение обучающихся в движение РДШ.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в школьных, районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях и др.

Профориентационная работа осуществляется через различные формы и технологии обучения и воспитания, среди них классные часы, игры, экскурсии на предприятия, посещение выставок, изучение интернет-ресурсов, участие в работе проектов, освоение основ профессии в роли вожатых в летнем оздоровительном лагере на базе школы.

В рамках получения дополнительного образования по персонализированному учету в системе «Навигатор» с 2019 года обучающиеся 8-го класса занимаются по программе дополнительного образования «Профпроект». В 2020 году – обучающиеся 8 класса, 15 человек, педагог Черкасов Петр Анастасович.

В соответствии с письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ «О профнавигации обучающихся» обучающиеся 6–9 классов приняли активное участие в просмотре Всероссийских уроков, которые проходили на портале ПРОЕКТОРИЯ.

Детей, которые не охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» нет.

1.8.Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса МОУ «Яльгелевский образовательный центр» в 2019-2020 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы (сайты ФИПИ, ГИА, Незнайка, Решу ОГЭ). Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических советах.

В 9 классе обучались 17 обучающихся (3 чел. – обучающиеся с ОВЗ). Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации в 2020 году в целях обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции ОГЭ в 9 классе не проводился.

В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации за 9 класс по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 2 учебным предметам по выбору и учтены при выставлении итоговых отметок в аттестат. По остальным учебным предметам результаты промежуточной аттестации не учитывались при выставлении итоговых отметок в аттестат.

| Предметы | АЯ | БИО | ОБЩ | РЯ | ГЕО | ИКТ | МА |
|---------------------------|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-------------|
| 2020 | | | | | | | |
| <i>ИТОГО:</i> | 1 | 2 | 8 | 17 | 11 | 6 | 17 |
| <i>Успеваемость, %</i> | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <i>Качество знаний, %</i> | 100 | 100 | 75 | 50 | 73 | 100 | 36 |
| 2019 | | | | | | | |
| <i>Успеваемость, %</i> | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <i>Качество знаний, %</i> | - | - | 75 | 81,8 | 90 | 60 | 54,5 |
| 2018 | | | | | | | |
| <i>Успеваемость, %</i> | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <i>Качество знаний, %</i> | - | - | - | 100 | 50 | 100 | 44,4 |

Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Сравнительный анализ успешности экзаменов показал, что качество выполнения работ в 2019-2020 учебном году понизилось в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

В динамике за 3 года успеваемость стабильна 100% по всем предметам..

Положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается по ИКТ на 40%.

Отрицательная динамика наблюдается по русскому языку, по математике и географии.

По итогам ГИА все обучающиеся успешно завершили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании, Черкасов Егор Петрович получил **аттестат об основном общем образовании с отличием**.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен промежуточный контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
- своевременно и четко работали учителя-предметники и классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- успешность сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;
- результаты ГИА показали, что 100% выпускников 9 класса овладели ЗУН на уровне ООО.

**Мониторинг качества обученности обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года /без учета УО/
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»**

| Ступени | 1 ступень | | | | | 2 ступень | | | | | | 3 ступень | | | Всего по школе |
|---------------------------------|-----------|------|------|------|-------|-----------|------|------|------|------|-------|-----------|----|-------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего | 10 | 11 | Всего | |
| Всего учащихся: | 36 | 27 | 16 | 24 | 103 | 24 | 18 | 19 | 15 | 17 | 93 | 0 | 0 | 0 | 196 |
| - на начало года | 36 | 26 | 15 | 20 | 97 | 24 | 20 | 19 | 15 | 15 | 93 | 0 | 0 | 0 | 196 |
| Из них ОВЗ | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| - прибыло | 0 | 1 | 2 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| - выбыло | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| - на конец года | 36 | 27 | 16 | 24 | 103 | 24 | 18 | 19 | 15 | 17 | 93 | 0 | 0 | 0 | 196 |
| Из них ОВЗ | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Аттестовано (без 1-х кл.) и ОВЗ | 0 | 27 | 16 | 24 | 67 | 24 | 18 | 19 | 15 | 17 | 93 | 0 | 0 | 0 | 160 |
| Успевает (человек) | 36 | 27 | 16 | 23 | 102 | 24 | 18 | 17 | 15 | 17 | 91 | 0 | 0 | 0 | 193 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 95,8 | 99,0 | 100 | 100 | 89,5 | 100 | 100 | 97,8 | 0 | 0 | 0 | 98,5 |
| Не успевает (человек) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| В том числе не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из них по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % неуспевающих** | 0 | 0 | 0 | 4,2 | 1,0 | 0 | 0 | 10,5 | 0 | 0 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 1,5 |
| - отличники | | 4 | 2 | 2 | 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| - на «4» и «5» | | 7 | 5 | 10 | 22 | 6 | 3 | 2 | 7 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| % качества* | | 40,7 | 43,8 | 50,0 | 44,8 | 25,0 | 22,2 | 15,8 | 46,7 | 23,5 | 25,8 | 0 | 0 | 0 | 33,8 |
| Переведены условно | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Пропуски уроков (всего) | 969 | 1132 | 459 | 1412 | 3972 | 1343 | 1190 | 1259 | 2094 | 1520 | 7406 | 0 | 0 | 0 | 11378 |
| В т.ч. по болезни | 969 | 1132 | 459 | 1239 | 3799 | 1301 | 973 | 1177 | 1701 | 1270 | 6422 | 0 | 0 | 0 | 10221 |
| - по уважит. причине | 0 | 0 | 0 | 57 | 57 | 42 | 217 | 6 | 306 | 250 | 821 | 0 | 0 | 0 | 878 |
| - без уважит. причины | 0 | 0 | 0 | 116 | 116 | 0 | 0 | 76 | 87 | 0 | 163 | 0 | 0 | 0 | 279 |
| % без уважит. причины | 0 | 0 | 0 | 8,2 | 2,9 | 0 | 0 | 6,0 | 4,2 | 0 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 2,4 |
| Не приступ. к занят (ч.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

** % неуспевающих считаем с учетом учащихся, не приступивших к занятиям

*% качества знаний считаем без учащихся 1-х классов

**Мониторинг качества обученности обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года /с учетом УО/
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»**

| Ступени | 1 ступень | | | | | 2 ступень | | | | | | 3 ступень | | | Всего по школе |
|---------------------------------|-----------|------|------|------|-------|-----------|------|------|------|------|-------|-----------|----|-------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего | 10 | 11 | Всего | |
| Всего учащихся: | 36 | 27 | 16 | 25 | 104 | 24 | 18 | 20 | 15 | 21 | 98 | 0 | 0 | 0 | 202 |
| - на начало года | 36 | 26 | 15 | 21 | 98 | 24 | 20 | 20 | 15 | 19 | 98 | 0 | 0 | 0 | 202 |
| Из них ОВЗ | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| - прибыло | 0 | 1 | 2 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| - выбыло | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| - на конец года | 36 | 27 | 16 | 25 | 104 | 24 | 18 | 20 | 15 | 21 | 98 | 0 | 0 | 0 | 202 |
| Из них ОВЗ | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 7 | 16 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Аттестовано (без 1-х кл.) и ОВЗ | 0 | 27 | 16 | 25 | 68 | 24 | 18 | 20 | 15 | 21 | 98 | 0 | 0 | 0 | 166 |
| Успевает (человек) | 36 | 27 | 16 | 24 | 103 | 24 | 18 | 18 | 15 | 21 | 96 | 0 | 0 | 0 | 199 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 96,0 | 99,0 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 97,9 | 0 | 0 | 0 | 98,5 |
| Не успевает (человек) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| В том числе не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из них по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % неуспевающих** | 0 | 0 | 0 | 4,0 | 1,0 | 0 | 0 | 10,0 | 0 | 0 | 2,0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 |
| - отличники | | 4 | 2 | 2 | 8 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| - на «4» и «5» | | 7 | 5 | 11 | 23 | 6 | 3 | 2 | 7 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| % качества* | | 40,7 | 43,8 | 52,0 | 45,6 | 25,0 | 22,2 | 20,0 | 46,7 | 28,6 | 27,6 | 0 | 0 | 0 | 34,9 |
| Переведены условно | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Пропуски уроков (всего) | 969 | 1132 | 459 | 1412 | 3972 | 1343 | 1190 | 1259 | 2094 | 1520 | 7406 | 0 | 0 | 0 | 11378 |
| В т.ч. по болезни | 969 | 1132 | 459 | 1239 | 3799 | 1301 | 973 | 1177 | 1701 | 1270 | 6422 | 0 | 0 | 0 | 10221 |
| - по уважит. причине | 0 | 0 | 0 | 57 | 57 | 42 | 217 | 6 | 306 | 250 | 821 | 0 | 0 | 0 | 878 |
| - без уважит. причины | 0 | 0 | 0 | 116 | 116 | 0 | 0 | 76 | 87 | 0 | 163 | 0 | 0 | 0 | 279 |
| % без уважит. причины | 0 | 0 | 0 | 8,2 | 2,9 | 0 | 0 | 6,0 | 4,2 | 0 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 2,4 |
| Не приступ. к занят (ч.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

** % неуспевающих считаем с учетом учащихся, не приступивших к занятиям

*% качества знаний считаем без учащихся 1-х классов

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года.
 На начало года в школе обучалось 202 обучающихся *1-9 классов*.
 На конец учебного года в школе обучалось 202 обучающихся.

Сохранение контингента 1- 9 классы.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 131 | 156 | 173 | 202 |

Число обучающихся в ОО ежегодно увеличивается.

Успеваемость по итогам 2019-20120 года составила **98,5%**. Один ученик 4 класса и два ученика 7 класса были оставлены на лето. По итогам августовской аттестации академическую задолженность не исправил ученика 7 класса и с согласия родителей был оставлен на повторное обучение в 7 классе, остальные дети переведены в следующий класс и академической задолженности на 01 сентября 2020 года не имели.

Все обучающиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам.

Качество знаний по итогам учебного года составило **34,9 %**.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается снижение в этом учебном году.

Сравнительный анализ качества знаний

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 35,7 | 36,3 | 34,9 |

Качество знаний по классам по итогам учебного года

| Класс | Количество обучающихся (всего) | Качество знаний, % |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 36 | - |
| 2 | 27 | 40,7 |
| 3 | 16 | 43,8 |
| 4 | 25 | 52,0 |
| 5 | 24 | 25,0 |
| 6 | 18 | 22,2 |
| 7 | 20 | 20,0 |
| 8 | 15 | 46,7 |
| 9 | 21 | 28,6 |

В начальной и основной школе на конец учебного года обучалось 202 ученика, из них 6 ребят в коррекционном классе-комплекте.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Все обучающиеся 1 - 8 классов допущены к промежуточной аттестации, обучающиеся 9 класса - к государственной итоговой аттестации. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации обучающихся показали, что 98,5 % обучающихся овладели базовым уровнем общего образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Не все обучающиеся 1- 8 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и

переведены в следующий класс решением педагогического совета (1 ученик 4 класса; 2 ученика 7 класса). С похвальным листом «За отличные успехи в учении» 11 обучающихся (2 класс – 3 человека, 3 класс – 2 человека, 4 класс – 2 человека, 6 класс – 1 человек, 7 класс – 1 человек, 9 класс – 1 человек) окончили учебный год. Выпускник 9 класса получил аттестат с отличием. Здесь наблюдается положительная динамика.

Результаты ВПР

| Качество образовательных результатов обучающихся | |
|--|--|
| Осень 2020 года | |
| Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками) | |
| Всероссийские проверочные работы | |
| 5 класс | |
| Русский язык | ВПР за 4 класс Успеваемость – 100 % Качество – 70 % Доля отметок выше годовой – 15 % Доля отметок ниже годовой – 0 % Доля отметок соответствующих годовой – 85 % |
| Математика | ВПР за 4 класс Успеваемость – 100 % Качество – 59 % Доля отметок выше годовой – 9 % Доля отметок ниже годовой – 9 % Доля отметок соответствующих годовой – 78 % |
| Окружающий мир | ВПР за 4 класс Успеваемость – 100 % Качество – 71 % Доля отметок выше годовой – 5 % Доля отметок ниже годовой – 14 % Доля отметок соответствующих годовой – 81 % |
| 6 класс | |
| Русский язык | ВПР за 5 класс Успеваемость – 100 % Качество – 50 % Доля отметок выше годовой – 8 % Доля отметок ниже годовой – 12 % Доля отметок соответствующих годовой – 80 % |
| Математика | ВПР за 5 класс Успеваемость – 100 % Качество – 60 % Доля отметок выше годовой – 12 % Доля отметок ниже годовой – 8 % Доля отметок соответствующих годовой – 80 % |
| История | ВПР за 5 класс Успеваемость – 100 % Качество – 71 % Доля отметок выше годовой – 5 % Доля отметок ниже годовой – 14 % Доля отметок соответствующих годовой – 81 % |

| | |
|----------------|--|
| Биология | ВПР за 5 класс Успеваемость – 100 % Качество – 48 % Доля отметок выше годовой -5 % Доля отметок ниже годовой – 19 % Доля отметок соответствующих годовой – 76 % |
| 7 класс | |
| Русский язык | ВПР за 6 класс Успеваемость – 100 % Качество – 39 % Доля отметок выше годовой – 5 % Доля отметок ниже годовой -5 % Доля отметок соответствующих годовой – 90 % |
| Математика | ВПР за 6 класс Успеваемость – 100 % Качество – 34,8 % Доля отметок выше годовой – 4 % Доля отметок ниже годовой – 13 % Доля отметок соответствующих годовой – 83 % |
| Биология | ВПР за 6 класс Успеваемость – 100 % Качество – 50 % Доля отметок выше годовой – 8 % Доля отметок ниже годовой – 8 % Доля отметок соответствующих годовой – 84 % |
| География | ВПР за 6 класс Успеваемость – 100 % Качество – 67 % Доля отметок выше годовой – 8 % Доля отметок ниже годовой - 8 % Доля отметок соответствующих годовой - 84% |
| История | ВПР за 6 класс Успеваемость – 100 % Качество – 70 % Доля отметок выше годовой – 8 % Доля отметок ниже годовой – 17 % Доля отметок соответствующих годовой – 75 % |
| Обществознание | ВПР за 6 класс Успеваемость – 100 % Качество – 69 % Доля отметок выше годовой – 4 % Доля отметок ниже годовой – 19 % Доля отметок соответствующих годовой – 77 % |
| 8 класс | |
| Русский язык | ВПР за 7 класс Успеваемость – 92 % Качество - 33 % Доля отметок выше годовой – 0 % Доля отметок ниже годовой – 25 % Доля отметок соответствующих годовой – 75 % |

| | |
|-----------------|---|
| математика | ВПР за 7 класс Успеваемость – 100 % Качество – 25 % Доля отметок выше годовой – 0 % Доля отметок ниже годовой – 12 % Доля отметок соответствующих годовой – 88 % |
| Английский язык | ВПР за 7 класс Успеваемость – 100 % Качество – 25 % Доля отметок выше годовой – 0 % Доля отметок ниже годовой – 12 % Доля отметок соответствующих годовой – 88 % |
| Биология | ВПР за 7 класс Успеваемость – 100 % Качество - 37,5 % Доля отметок выше годовой – 6 % Доля отметок ниже годовой – 6 % Доля отметок соответствующих годовой – 88 % |
| География | ВПР за 7 класс Успеваемость – 100 % Качество – 31,25 % Доля отметок выше годовой – 6 % Доля отметок ниже годовой – 12 % Доля отметок соответствующих годовой – 82 % |
| История | ВПР за 7 класс Успеваемость – 100 % Качество – 45 % Доля отметок выше годовой – 0 % Доля отметок ниже годовой – 18 % Доля отметок соответствующих годовой - 82 % |
| Обществознание | ВПР за 7 класс Успеваемость – 100 % Качество – 64 % Доля отметок выше годовой – 9 % Доля отметок ниже годовой – 18 % Доля отметок соответствующих годовой – 73 % |
| Физика | ВПР за 7 класс Успеваемость – 100 % Качество – 68 % Доля отметок выше годовой – 0 % Доля отметок ниже годовой – 12 % Доля отметок соответствующих годовой – 88 % |
| 9 класс | |
| Математика | ВПР за 8 класс Успеваемость – 100 % Качество – 46 % Доля отметок выше годовой – 0 % Доля отметок ниже годовой – 15 % Доля отметок соответствующих годовой – 85 % |

Выводы:

Успеваемость 100% по всем предметам, исключение составляет русский язык 8 класс (за 7 класс) – 92 % (1 обучающийся не справился с заданиями).

Достаточно высокое качество знаний по следующим предметам:

- Физика 8 класс -68%,
- Обществознание 8 класс-64%,
- Обществознание 7 класс – 69%,
- История 7 класс – 70%,
- География 7 класс – 67%,
- История 6 класс – 71%,
- Окружающий мир 5 класс – 71%,
- Русский язык 5 класс – 70%

Низкое качество знаний обучающиеся показали по следующим предметам:

- Русский язык 7 класс-39 %,
- Математика 7 класс – 34,8%,
- Русский язык 8 класс-33 %,
- Математика 8 класс – 25 %,
- Английский язык 8 класс-25 %,
- География 8 класс – 31,25 %,
- Биология 8 класс-37,5 %

Сведения о победителях, призерах Всероссийской олимпиады школьников

С 1 сентября 2019 года в образовательном центре обновлена программа деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми, целью которой является создание системы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию одаренности.

Программа рассчитана на 3 учебных года и содержит три этапа:

- 2019-2020 учебный год – диагностико-прогностический;
- 2020-2021 учебный год – деятельностный;
- 2021-2022 учебный год – констатирующий.

Второй год реализации программы дает положительную динамику участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2019 году на муниципальном этапе победителей и призеров не было, в 2020 году – 1 победитель и 3 призера.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 100% обучающихся с 4 по 9 класс (131 человек), в муниципальном этапе – 19 человек, что составляет 38% от общего количества обучающихся с 7 по 9 класс.

На региональный этап прошел 1 победитель муниципального этапа, что составляет 8% от общего количества обучающихся 9 класса.

Учителями – предметниками составлены индивидуальные маршруты по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам. Работа в данном направлении будет продолжаться, увеличивая охват детей.

Участники, победители и призеры муниципальных конкурсов (соревнований)

| № п/п | ФИ | Название конкурса | Призовое место |
|-------|--------------------|---|----------------|
| 1 | Ходырева Нина | Районный конкурс «Родник жизни» посвященный Всероссийскому празднику - Дню матери | участие |
| 2 | Сидоровская Алиса | Районный конкурс «Родник жизни» посвященный Всероссийскому празднику - Дню матери | участие |
| 3 | Чайкина София | Районный конкурс «Родник жизни» посвященный Всероссийскому празднику - Дню матери | участие |
| 4 | Костеневич Дмитрий | Муниципальный экологический | участие |

| | | | |
|----|------------------------|---|--------------------|
| | | конкурс «Природа дом твой - береги его» | |
| 5 | Гудов Владислав | Муниципальная олимпиада по базовому курсу «Информатики и ИКТ» | призер |
| 6 | Черкасов Егор | Муниципальный конкурс «Письмо Ветерану» | 3 место |
| 7 | Мозговой Никита | Муниципальный конкурс «Письмо Ветерану» | участие |
| 8 | Шевяков Георгий | Муниципальная научно – практическая конференция «Старт в науку» | участие |
| 9 | Сергеева Арина | Районный конкурс «Родник жизни» посвященный Всероссийскому празднику - Дню матери | участие |
| 10 | Геранин Степан | Районный конкурс «Родник жизни» посвященный Всероссийскому празднику - Дню матери | участие |
| 11 | Фокина Ксения | Районный конкурс «Родник жизни» посвященный Всероссийскому празднику - Дню матери | Участие |
| 12 | Худякова Яна | Дистанционная муниципальная олимпиада по математике | Диплом III степени |
| 13 | Геранина Вера | Дистанционная муниципальная олимпиада по математике | Диплом III степени |
| 14 | Пенцов Евгений | Дистанционная муниципальная олимпиада по математике | Диплом III степени |
| 15 | Кихтенко Дэвид | Дистанционная муниципальная олимпиада по математике | Диплом III степени |
| 16 | Степаненко Арина | Дистанционная муниципальная олимпиада по математике | Диплом III степени |
| 17 | Александрова Анастасия | Районный конкурс «Родник жизни» посвященный Всероссийскому празднику - Дню матери | Участие |
| 18 | Бойцова Марьяна | Районный конкурс «Родник жизни» посвященный Всероссийскому празднику - Дню матери | Участие |
| 19 | Вольхина Злата | Районный конкурс «Родник жизни» посвященный Всероссийскому празднику - Дню матери | Участие |
| 20 | 6 класс | «Конкурс рисунка для поздравительной открытки от юного инспектора движения к ветерану ВОВ» | участие |
| 21 | 6 класс | Акции направленные на профилактику ДДТТ: «Ребенок главный пассажир», «Скорость не главное», «Мама за рулем» | участие |

Участники, победители и призеры региональных конкурсов (соревнований)

| № п/п | ФИ | Название конкурса | Призовое место |
|-------|----|-------------------|----------------|
|-------|----|-------------------|----------------|

| | | | |
|---|-----------------------|--|---------|
| 1 | Шувалова Любовь (ОВЗ) | Областной конкурс рисунков «Я выбираю...» | участие |
| 2 | Янкова Кира | Областной конкурс сочинений «Мне дед рассказал про победу» | Участие |

Участники, победители и призеры всероссийских конкурсов (соревнований)

| № п/п | ФИ | Название конкурса | Призовое место |
|-------|--------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 1 класс – 23 обучающихся | Онлайн-Марафон «Весеннее пробуждение» | участие |
| 2 | Дубинин Богдан | Весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике | победитель |
| 3 | Фокина Вера | Весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1 класса | победитель |
| 4 | Чайкина София | Весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1 класса | победитель |
| 5 | Голованов Дмитрий | Весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1 класса | Участие |
| 6 | Дондукова Виктория | Весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1 класса | Участие |
| 7 | Самойленко Даниил | Весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1 класса | Участие |
| 8 | 1 класс | Онлайн-марафон «Подвиги викингов» | 1 место |
| 9 | 1 класс | Зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру | Благодарственное письмо школе |
| 10 | Жеральдо Давид | Онлайн-олимпиада по математике | Диплом за прохождение базового курса |
| 11 | Жеральдо Давид | Онлайн-олимпиада по русскому языку | Диплом за прохождение базового курса |
| 12 | Ходырева Нина | Онлайн-олимпиада по русскому языку | Диплом за прохождение базового курса |
| 13 | 1 класс | Онлайн-марафон «Соня в стране знаний» | Грамота за 1 место в марафоне |
| 14 | Дондукова Виктория | Зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру | победитель |
| 15 | Дондукова Виктория | Зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике | Победитель |
| 16 | Тихонова Ева | Зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру | Похвальная грамота |
| 17 | 2-9 класс | «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2019г. | участие |
| 18 | Дроздов Николай | Всероссийский конкурс «Учимся финансовой грамоте на ошибках и | участие |

| | | | |
|----|-----------------|--|---------|
| | | успехах литературных героев» | |
| 19 | Шувалова Любовь | Всероссийский конкурс «Письмо солдату» | участие |
| 20 | Гусева Ксения | Всероссийский конкурс «Письмо солдату» | участие |
| 21 | Гусева Ксения | IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль МЧС России «Звезда спасения» | участие |
| 22 | Дмитриева Анна | IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль МЧС России «Звезда спасения» | участие |
| 23 | Черкасов Егор | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | участие |
| 24 | Семенова Карина | Всероссийский конкурс сочинений «Россия 2023» | призер |
| 25 | Бакреу Даниил | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | участие |
| 26 | Черкасов Егор | Всероссийская Олимпиада по русскому языку (МИНОБР) | 2 место |
| 27 | Павлова Анна | Всероссийская Олимпиада по русскому языку (МИНОБР) | 3 место |

Участники, победители и призеры международных конкурсов (соревнований)

| № п/п | ФИ | Название конкурса | Призовое место |
|-------|-----------|--|----------------|
| 1 | 2-9 класс | Международный математический конкурс – игра «Кенгуру-2020» | участие |

Дошкольное отделение. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника, при необходимости разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников. В конце учебного года проводится анализ достижений воспитанников по образовательным областям.

Отслеживание уровня освоения 5 образовательных областей проходит по следующим направлениям:

- промежуточный мониторинг (сентябрь, май)
- итоговый мониторинг детей подготовительной к школе группе (сентябрь, май)

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении воспитанниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты освоения образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие – 91%

Познавательное развитие-90%

Речевое развитие-87%

Художественно-эстетическое развитие – 91%

Физическое развитие- 90 %

Вывод: образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым и учебным планом.

Образовательный процесс организован с учетом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен, прежде всего, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.9.Востребованность выпускников

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Окончили 9-й класс | 17 |
| Окончили 9-й класс по адаптированной образовательной программе | 3 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 2 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 16 |
| Продолжили обучение в системе НПО | 0 |
| Не обучается (по инвалидности и достижениям 18 лет) | 2 |
| Переход в другую школу | 0 |

Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения. Отчисления из учебных заведений и переводы в другие учебные заведения в 2020 году отсутствуют.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет, анализ и дальнейшее использование анализа полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательной деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ);
- внутреннего мониторинга качества образования;
- независимой оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- текущая, промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения и взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования по предметам учебного плана,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся ОО,

По итогам проверок изданы справки, приказы, вопросы заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМО.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Одним из основных направлений деятельности ОО является организация работы по повышению качества образования.

Управленческая деятельность основывается на действующих нормативных актах ОО, таких как:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

В 2020 году в оценивании обучающихся введен средневзвешенный балл, который позволит уменьшить риск наличия необъективности в оценивании обучающихся.

30 января 2020 года на педагогическом совете была принята, приказом директора утверждена Целевая программа перехода Яльгелевского образовательного центра в эффективный режим работы. Цель программы: создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса.

Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста. Наша школа функционирует в неблагоприятных социальных

условиях, находится в сложном социальном контексте, поэтому для нас эта программа очень значима.

Ключевая идея программы ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует обозначенным цели и задачам. Программа призвана исправить ситуацию в школе: эффективный режим должен стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе.

Сроки реализации программы 2020-2022 годы, три этапа. С сентября 2020 года реализуется 2-ой этап – практический, на котором идет плодотворная работа по индивидуальным образовательным маршрутам, формируются предметные, личностные и метапредметные результаты, осуществляется система мониторинга результатов, реализуются планы на достижение высоких результатов, эффективно проходит обучение педагогов, осуществляется педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

По результатам анкетирования в 2020 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования составляет 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96%.

Дошкольное отделение.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для: - установления соответствия качества дошкольного образования в МОУ требованиям ФГОС ДО;

- управления качеством образования в МОУ;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МОУ.

Формами реализации ВСОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, текущий).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ на основе образовательной программы дошкольного образования и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами директора и принятых на заседаниях педагогических советов,

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МОУ в конце учебного года администрацией МОУ проводится анкетирование, по итогам которого корректируется работа учреждения и направленность взаимодействия с родителями (законными представителями).

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МОУ в конце учебного года администрация МОУ проводило анкетирование, которое показало:

1. По мнению большинства родителей во всех группах работают квалифицированные педагоги.
2. Большинство родителей удовлетворяет материально-техническое оснащение групп детского сада, своевременность и достаточность информации о жизни детей в группе, организация досугов для детей и организация занятий с детьми.
3. 92% родителей отметили, что они всегда могут получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития, воспитания, здоровья своего ребенка от воспитателей, медсестры и администрации учреждения.
4. 89 % родителей отметили, что их дети с удовольствием посещают детский сад,
5. 93 % считают, что в группах благоприятная обстановка.
6. 92 % родителей удовлетворены организацией питания в детском саду.
7. 95% родителей проявляют высокое доверие к детскому саду. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в МОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации

планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МОУ

1.11. Кадровое обеспечение

| | Кол-во | % |
|--|--------|------|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 45 | 100 |
| Всего педагогических работников | 27 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 17 | 100 |
| Педагогические работники с высшим образованием | 27 | 100 |
| из них: | | |
| с высшим педагогическим | 26 | 96,3 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 1 | 3,7 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 27 | 100 |
| из них: | | |
| по ФГОС | 27 | 100 |
| Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего): | 17 | 100 |
| из них: | | |
| на высшую квалификационную категорию | 4 | 23,5 |
| на первую квалификационную категорию | 8 | 47 |
| на соответствие занимаемой должности | 5 | 29,4 |
| Дошкольное отделение | 10 | 100 |
| Пед.работники, аттестованные на квалификационные категории (всего): | | |
| из них: | | |
| на высшую квалификационную категорию | 1 | 10,0 |
| на первую квалификационную категорию | 2 | 20,0 |
| на соответствие занимаемой должности | 7 | 70,0 |

Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 3,25 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 1 |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

По словам известного специалиста по повышению эффективности государственного управления Лорда Майкла Барбера «Качество образования в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей».

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности нашего центра.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Придя в наше образовательное учреждение, молодым педагогам приходилось работать в малокомплектных классах, а с 2016 года в коррекционных классах-комплектах, где обучались дети с ОВЗ. Причем специалистами ТПМПК Ломоносовского муниципального района была отмечена положительная динамика у обучающихся данной категории, и в этом немалая заслуга молодых педагогов (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-предметник).

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему нам помогает система школьного наставничества, которая работает по программе адаптации молодых педагогов.

Наставники и молодые педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Среди них самые активные – учитель физической культуры, учитель, работающий с детьми с особыми потребностями, и, конечно же наставник – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики. Результаты участия представлены на слайде.

- 2019-2020 учебный год, Никитин Н.А. – лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года 2019»

- 2020г., Дронова Н.В., Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Активные методы обучения в основном общем образовании», победитель;

- 2020г., Дронова Н.В., Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «ИКТ компетентность учителя основной школы», победитель;

- 2020г., Пакина Е.А., Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании 2020», участник;

- 2020г., Пакина Е.А., представление программы «Мнемотехника» для детей с ОВЗ на конкурсе педагогов России «Мой проект», сертификат участника;

- 2020г., Никитин Н.А., региональный конкурс «Лучшие дистанционные практики», участник;

- 2020г., Никитин Н.А., региональный конкурс «Лучший руководитель школьного спортивного клуба», участник.

Дошкольное отделение.

МОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В учреждении работают 21 сотрудник, из них:

✓ Заместитель директора по УВР – 1;

✓ Служащие – 10;

✓ Воспитатели – 8;

✓ Музыкальный руководитель – 1

✓ Педагог – психолог – 1 (0.5 ставки).

Образовательный уровень педагогических кадров:

- высшее профессиональное образование – 6;

- среднее профессиональное образование – 4;

Уровень квалификации педагогических кадров:

- высшая категория – 1;

- первая категория – 2.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, а также повышают квалификацию не реже 1 раз в три года.

В 2020 году педагоги повысили квалификацию, окончив курсы повышения квалификации:

- «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной

санитарно-эпидемиологической обстановки»», 72 часа (Балашова Г.А., Галишина И.И., Каравацкая В.И.);

- «Игровые технологии как средство реализации ФГОС ДО» 16 часов (Каравацкая В.И., Понкратьева К.В., Писарева О.В., Галишина И.И.),

- «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста» 72 часа (Фокина М.В.),

- «Сказкотерапия: Методика работы с тревожными детьми в дошкольных образовательных организациях» 108 часов (Писарева О.В.).

Ежегодно воспитатели и специалисты принимают участие в мероприятиях различного уровня: участие в конференции «Родительская компетентность: вызов времени и потенциал образования» (Понкратьева К.В., Клепикова С.Е., Соболева А.В.), прохождение курса вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования 30 часов (Галишина И.И.).

Участие педагогов, воспитанников МОУ в мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях:

| Мероприятие | Уровень | Участники | Результат |
|---|--------------------|--|---------------------------------------|
| Конкурс «Физкульт-Ура!» | Муниципальный | Воспитанники старше-подготовительной группы | Призеры |
| Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята-друзья и защитники природы" | Региональный | Воспитанники старше-подготовительной группы | Участие |
| Муниципальный конкурс "Планета Железяка". | Муниципальный | Воспитанники средней и младшей групп | Участие |
| Научно-практическая конференция «Маленькие звёзды» | Муниципальный | Воспитанник Хиценко Арсений | Лауреат |
| Муниципальный конкурс «Фантастический подарок для мамы!» | Муниципальный | Воспитанники средней и старше-подготовительной групп | Участие |
| Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» | Всероссийский | Воспитатель Галишина И.И. | Победитель |
| Всероссийский конкурс «Педагогические таланты России» | Всероссийский | Музыкальный руководитель Белялова М.Н. | Лауреат I степени, Лауреат II степени |
| Всероссийский профессиональный конкурс "Воспитатель года" | Муниципальный этап | Музыкальный руководитель Белялова М.Н. | Победитель |
| Всероссийский профессиональный конкурс "Воспитатель года" | Региональный этап | Музыкальный руководитель Белялова М.Н. | Участник |

1.12. Психолого-педагогическое сопровождение.

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работают два педагога-психолога (0,5 ставки в школе, 0,5 ставки в детском саду).

Организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В ОО имеется собственная библиотека с малым читальным залом, в котором имеется 2 ноутбука для работы обучающихся и педагогов, мультимедийная доска, 1 рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер, сканер), электронные образовательные ресурсы.

В библиотеке:

- художественной и методической литературы – 3902 экз.; фонд учебников - 8083 экз. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Обеспеченность учебниками – 100%.

Число посещений библиотеки обучающимися и педагогами – 3655 за год.

Дошкольное отделение.

В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В МОУ используются периодические и интернет издания для педагогов.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Информационное обеспечение образовательного процесса МОУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяющее работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
- официальный сайт МОУ «Яльгелевский образовательный центр», созданный с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети);

размещена и регулярно обновляется информация, определённая законодательством.

- подключение к сети Интернет, с целью осуществления взаимодействия МОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями; активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

1.14. Материально-техническая база.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-х этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 29513 кв. метров. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 15 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, кабинет технологии, музейный уголок и библиотека. В 2016 году построена и введена в эксплуатацию открытая плоскостная спортивная площадка. К 1 сентября 2019 года был проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный, региональный и муниципальный бюджеты) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1). Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2). Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы ОО, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

3). В течение учебного года в ОО проводился текущий и косметический ремонт помещений.

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

| | |
|---|--|
| 4 кабинета начальных классов | Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 4 шт., ноутбук - 4 шт., принтер – 4 шт., интерактивная доска с приставкой – 4 шт.) |
| 2 кабинета русского языка и литературы | Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер – 1 шт., интерактивная доска с приставкой – 1 шт) |
| 1 кабинет математики | Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер – 1 шт.), интерактивная доска – 1 шт). |
| 1 кабинет физики и химии | Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., интерактивная доска, лабораторное оборудование и комплекс по ГИА) |
| 1 кабинет географии и биологии | Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.) |
| 1 кабинет истории, обществознания и ОБЖ | Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.) |
| 2 кабинета иностранного языка | Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер – 2 шт., интерактивная и магнитно-маркерная доска – 2 шт.) |
| Кабинет музыки, технологии | Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (музыкальный центр – 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., фортепиано – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.) |
| 1 кабинет информатики | Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (ПК – 10, ноутбуки – 13, мобилная школа – 1 комплект, принтер – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.) |
| Кабинет педагога-психолога | Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., принтер – 1 шт), методическими пособиями. |
| Кабинет учителя-логопеда | Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., принтер – 1 шт), методическими пособиями. |
| Спортивный зал | Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём и оборудованием (баскетбольные щиты и корзины, козёл гимнастический, конь гимнастический, лыжи, мячи ф/б, в/б, б/б, скамейки, маты, обручи, скакалки и т.д.). Приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (широкие двери) |
| Открытая плоскостная спортивная площадка | Спортивная площадка построена по программе «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области» в 2016 году. |
| Библиотека | 2 ноутбука для работы обучающихся и педагогов, мультимедийная доска, 1 рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер, сканер), электронные образовательные ресурсы. |

| | |
|--------------------------|---|
| Столовая | Столовая оснащена современным оборудованием и посудой, рассчитана на 100 посадочных мест. Питание организовано ООО "Северный Торговый путь". Стоимость платного завтрака - 40р. Стоимость платного обеда - 94р. Стоимость льготного питания 108 рублей: завтрак и обед. |
| Актовый зал | Актовый зал оснащен мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., фортепиано – 1 шт., рояль – 1 шт., акустическая система – колонки, микшер, микрофоны). |
| Сенсорная комната | Полностью оснащена оборудованием и игровым материалом для обучающихся с ОВЗ. |

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации ОО и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 2 камеры в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Дошкольное отделение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В МОУ ведется работа по организации развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует нормам безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательна и обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В дошкольном учреждении имеются:

- 4 групповых помещений;
- помещение для дополнительных занятий;
- медицинский кабинет;
- кабинет зам. директора по УВР (методический кабинет);

- пищеблок;
- оборудованные прогулочные площадки;
- спортивная площадка.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды можно признать выше среднего.

В 2020 году на средства областного и местного бюджетов было закуплено следующее:

| Наименование | Сумма (руб.) |
|--------------------------|-------------------|
| Образовательный комплекс | 179 140,00 |
| Уличное оборудование | 125 800,00 |
| Игровое оборудование | 102 200,00 |
| Ноутбуки | 183 000,00 |
| Товары для творчества | 45 500,00 |
| Игрушки | 99 500,00 |
| ИТОГО | 735 140,00 |

Вывод: в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» регулярно улучшается материально-техническая база, предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

1.15. Достижение результатов национального проекта «Образование»

Сегодня одна из ключевых задач - внедрение в образовательный процесс и в управление основных идей Национального проекта «Образование». Мы работаем по четырем региональным проектам:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»

К 1 сентября 2019 года был проведен капитальный ремонт спортивного зала. Создание в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом было осуществлено в рамках национального проекта «Образование».

С 1 сентября 2020 года на базе образовательного центра созданы новые места в группах по мини-футболу в рамках проекта «Успех каждого ребенка». В группы набраны 30 человек.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» 3 педагога и 1 конфигуратор образовательного центра обучаются по программе «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Школьная цифровая платформа разработана в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Система позволяет учителям продолжать эффективное обучение учеников, а ученикам – заниматься самостоятельно. Сроки обучения педагогов с 27 мая 2020 г. по 06 января 2021 г. Апробация по учебным дисциплинам русский язык и математика в 5-6 классах.

Директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе прошли обучение по комплексу программ на платформе «Цифровая трансформация школы».

Учитель русского языка и литературы успешно прошла курсы повышения квалификации для учителей в рамках проекта «Учитель будущего». Обучение проходило по модулям.

Информация о результатах проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Яльгелевский образовательный центр» размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЯЛГЕЛЕВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ЗА 2020 ГОД

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 216 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 108 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 108 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 90 человек/ 46,9 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,53 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,47 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в | - |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 183 человека/ 85 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 24 человека/ 11 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 человек/ 5,5 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 216 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 100 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/ 87 % |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/ 33 % |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/ |

| | | |
|--------|--|---|
| | | 54 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/ 20 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/ 27 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 13 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 33 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,75 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 2842 единицы/ 13,16 единиц на одного ученика |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 216 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,9 кв.м |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
 (дошкольное отделение)
 2020 год

| <i>№ n/n</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих человек образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 118 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 118 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 29 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 89 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в - общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с 8 детей ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6/60,0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5/50,0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/40,0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/20,0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических | 3/30,0% |

| | | |
|--------|--|----------|
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 1/10,0% |
| 1.8.2 | Первая | 2/20,0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/30% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/20,0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 10/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/10,0% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/11,8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 6,6 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих да физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Выводы:

1. Деятельность МОУ «Яльгелевский образовательный центр» соответствует требованиям законодательства.
2. Работа по повышению качества образовательного результата остается стабильной. С

сентября 2020 г. введен электронный журнал государственной информационной системы

«Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО). Приведено в соответствие с законодательством «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МОУ «Яльгелевский образовательный центр». Предметные четвертные отметки определяются в соответствии с текущими отметками на основе среднего взвешенного балла.

3. ВПР в 2020 году проводилось осенью. Результаты ВПР в основном соответствуют результатам переводной аттестации обучающихся.
4. ОГЭ в 2020 году не проводилось из –за сложной эпидемиологической обстановки в стране.
5. Выпускники МОУ «Яльгелевский образовательный центр» получили аттестаты об основном общем образовании - 100%, в.т.ч. один аттестат с отличием.
6. Все 100 % обучающихся трудоустроены для получения среднего общего, профессионального образования.
7. Увеличилось количество педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах педагогического мастерства.
8. Участники образовательных отношений удовлетворены качеством образования в ОО.
9. Работа по повышению качества образования остается актуальной.

Необходимо:

- Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
- Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, в том числе с трудностями в обучении.
- Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

10. Информационная открытость Яльгелевского образовательного центра доступна на официальном сайте организации. На сегодняшний день ответственный за ведение официального сайта работает над структурой и размещением информации в соответствии с требованиями согласно технологической карте.

11. Несмотря на существующие текущие трудности, МОУ «Яльгелевский образовательный центр» - это живой организм, единый коллектив, объединенный одной целью, способный выполнить любые задачи, поставленные перед нами. Образовательный центр должен помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, развить свой творческий потенциал, выработать положительную систему мировосприятия; помочь адаптироваться в социальной среде обитания. «Маленькая школа для большого будущего» - это девиз, с которого учреждение начало свою деятельность в 2012 году. И под этим же девизом МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работает сегодня!