

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического
совета МОУ «Яльгелевский
образовательный центр»
от 31.03.2022г., протокол №07

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Яльгелевский образовательный
центр» от 04.04.2022г. №70

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Яльгелевский образовательный центр»
Ломоносовского муниципального района Ленинградской области
по итогам 2021года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Яльгелевский образовательный центр» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области (далее – МОУ «Яльгелевский образовательный центр») проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Яльгелевский образовательный центр», оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МОУ «Яльгелевский образовательный центр» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, нормативными документами Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район, Уставом МОУ «Яльгелевский образовательный центр».

Деятельность МОУ «Яльгелевский образовательный центр» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, воспитанников, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех участников образовательной деятельности. В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы образовательной организации является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яльгелевский образовательный центр» Сокращенное: МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
2. Юридический адрес	188518, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Ропшинское сельское поселение, д. Яльгелево, д.47.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	- телефон -8 (813)76- 74-223; - электронная почта – yalg_sch@lmn.su - адрес сайта: yalg-sch.lmn.su
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
5. Администрация: директор	Сергеева Татьяна Николаевна

заместитель директора по УВР	Дронова Наталья Владимировна (школа), Гончарова Любовь Валерьевна (детский сад) Алексеева Галина Романовна Соколова Елена Сергеевна Левкина Оксана Владимировна (школа), Королева Елена Станиславовна (детский сад)
заместитель директора по ВР	
заместитель директора по безопасности	
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании МОУ «Яльгелевский образовательный центр», утверждён Постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 15.12.2015г. №2611-р/16
7. Лицензия	серия 47ЛЮ1 № 0002280, регистрационный №132-17 от 29.11.2017 г., бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47А01 №0000896, регистрационный № 032-17 от 20.04.2017г. Срок действия: до 24.02.2027г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Общее образование: Уровень образования 1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование Дополнительное образование: 1. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Коллегиальные органы управления образовательной организации и иные органы общественно-государственного управления	Общее собрание, Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), Профессиональный союз работников.

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» находится в д. Яльгелево (МО Ропшинское сельское поселение), в 8 км от г. Санкт-Петербург.

Внутренняя инфраструктура МО Ропшинское сельское поселение: почта, магазины, МКУ КСЦ Ропшинского сельского поселения, фельдшерско-акушерский пункт, МОУ «Яльгелевский образовательный центр» (школа и детский сад). На территории поселения есть предприятия: ЗАО «Красносельское», ООО «Авен-СПб». На данных предприятиях трудоустроена малая часть взрослого населения, большая часть выезжают на работу в г. Санкт-Петербург.

Среди детей, проживающих на закрепленной за МОУ «Яльгелевский образовательный центр», есть дети, которые обучаются в г. Санкт-Петербург (г. Красное Село), выезжают на учебу вместе с родителями.

За последние несколько лет обстановка с педагогическими кадрами в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» стабильная. Средний возраст педагогов – 42 года, из 24 педагогических работников – 4 педагога пенсионного возраста. «Дефицит» педагогических кадров в ближайшее время не предвидится.

На территории д. Яльгелево наблюдается низкий показатель социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

На конец 2021 года численность обучающихся 238 человек, воспитанников – 119 воспитанников. Большая часть обучающихся и воспитанников проживают в д. Яльгелево в многоквартирных домах и частном секторе.

По социальному статусу дети из семей разных категорий:

- многодетные семьи,
- малоимущие семьи,
- опекаемые дети,
- дети из неполных семей,
- дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Образовательная организация МОУ «Яльгелевский образовательный центр» реализовывала в 2021 году 3 основных образовательных программы:

- основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы),
- основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы).

Тема работы: «Обеспечение качественного образовательного процесса и повышения уровня функциональной грамотности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».

Цель работы педагогического коллектива: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования.

Обучающиеся и воспитанники активно участвуют в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, в проектном движении на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» разработаны и реализуются Программа воспитания, Программа работы с одаренными детьми. Особо внимание уделяется развитию физической культуры и спорта, работает школьный спортивный клуб «МОЛНИЯ», музейный уголок «Пожарное дело» и военно-патриотический клуб «ОРЛЕНОК» в рамках Всероссийского движения «Юнармия»

1.2. Социальное партнерство образовательного учреждения.

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» осуществляет взаимодействие с социальными институтами. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плану мероприятий совместной деятельности.

Субъекты социального партнерства	Содержание работы
ГБОУ СОШ 458 с углубленным изучением немецкого языка Невского района г. Санкт-Петербург	Военно-патриотическое воспитание. Обмен опытом.
Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» и кафедра ЮНЕСКО МПГУ. г. Москва	Реализация проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России»
МОУ «Яльгелевский образовательный центр» (школьное и дошкольное отделение)	Преимственность, подготовка детей к школе
МКУ "Культурно-спортивный центр Ропшинского сельского поселения"	Организация концертов; развитие индивидуальных возможностей ребенка
Библиотека при МКУ "Культурно-спортивный центр Ропшинского сельского поселения"	Воспитание любви к книге, к чтению. Проведение совместных мероприятий.

МАОУ ДО ЦИТ	Творческое и интеллектуальное развитие детей
МБУ ОДО ЦДТ	Творческое и интеллектуальное развитие детей
МОУДО «Ломоносовская ДЮСШ»	Физическое развитие детей
Ропшинская амбулатория	Контроль за состоянием здоровья детей
ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Обучение руководителей, педагогических работников, аттестация педагогических работников
ЛГУ им. А.С. Пушкина	Обучение руководителей, педагогических работников, аттестация педагогических работников.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации Программ в полном объеме.

1.3. Система управления организацией

Органы управления, действующие
в МОУ «Яльгелевский образовательный центр»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений руководителю по основным направлениям образовательной деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития; – внесение предложений руководителю и органам управления по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, в том числе модернизации оборудования и оптимизации административных процедур, благоустройству зданий, помещений и территории образовательной организации; – привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности образовательной организации и ее развития; – работа со спонсорами и благотворителями; – установление порядка расходования безвозмездных поступлений и согласование локального нормативного акта о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и из иных источников; – организация конкурсов, соревнований и других мероприятий образовательной организации; – содействие организации и улучшению условий для обучения и воспитания обучающихся; – содействие организации и улучшению условий труда работников.
Управляющий совет	<p>Основные функции Совета школы могут определяться в следующем примерном перечне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласуются компонент государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профили обучения; - рассматривается программа развития школы; - принимается решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - рассматриваются жалобы и заявления учеников, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы; - привлекаются внебюджетные средства; - заслушивается отчет директора школы по итогам учебного и финансового года; - рассматриваются вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.
Совет обучающихся	1. Совет выступает от имени обучающихся при решении

вопросов жизни коллектива ОО: -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; - оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; -разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся.

2. Содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации.

3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

4. Представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях.

5. Проводит встречи с руководством.

6. Проводит среди обучающихся опросы и референдумы (вопросы должны быть согласованы с педагогом-психологом) по разным направлениям жизни ОО.

7. Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета.

8. Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами самоуправления.

9. Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления ОО о принятых решениях.

10. Направляет представителей Совета на заседания органов управления, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся.

11. Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.

12. Участвует в формировании составов делегаций, обучающихся на внешкольные массовые мероприятия.

13. Иницирует предложения интересных дел

	обучающихся.
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - планирование своей деятельности; - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении ОО; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству ОО в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
Профессиональный союз работников	<p>Для достижения уставных целей профсоюзная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет переговоры с администрацией ОО; - заключает от имени учителей и других работников образования коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; - оказывает непосредственно или через территориальный комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; - представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ; - по поручению членов Профсоюза, а также по собственной инициативе обращается с заявлением в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры; - осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение действий Профсоюза в ходе коллективных акций; - доводит до сведения членов Профсоюза решения выборных органов вышестоящих организаций Профсоюза; - осуществляет обучение профсоюзного актива, содействует повышению квалификации членов Профсоюза; - осуществляет другие виды деятельности, предусмотренные Уставом Профсоюза.

Одной из ведущих задач современного руководителя МОУ выступает управление образовательным процессом. В узком смысле управление – это процесс воздействия субъекта управления на объект управления, заставляющий объект совершать определенные действия, направленные на достижение целей субъекта. В широком смысле управление

включает в себя не только само воздействие, но и подготовку к нему, контроль за деятельностью объекта управления и анализ полученных результатов. Управление рассматривается как целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития МОУ. Управление – взаимодействие субъектов.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работает Методический совет и предметные методические объединения учителей.

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Состав методического совета:

№	Ф.И.О.	Должность	Обязанности
1.	Дронова Наталья Владимировна	зам. директора по УВР; руководитель МО учителей естественно-научного цикла (физика, биология, химия, география), учителей физической культуры, ОБЖ	Председатель методического совета ОУ; осуществляет мониторинг работы МО, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта
2.	Сергеева Татьяна Николаевна	директор	член ШМС
3.	Свирид Майя Павловна	Руководитель МО учителей начальных классов	член ШМС
4.	Дектярева Вера Васильевна	Руководитель МО учителей математики и информатики	член ШМС
5.	Агапитова Екатерина Александровна	Руководитель МО учителей гуманитарно-художественного цикла (ИЗО, технология, музыка); руководитель МО учителей, работающих с детьми с ОВЗ	член ШМС
6.	Левкина Оксана Владимировна	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла (английский язык, немецкий язык, русский язык, литература, история и обществознание)	член ШМС
7.	Алексеева Галина Романовна	Руководитель МО классных руководителей	член ШМС

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работают:

- школьная библиотека,
- школьный спортивный клуб «МОЛНИЯ»,
- музейный уголок «Пожарное дело»,

- военно-патриотический клуб «ОРЛЕНОК».

Выводы: Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

На конец 2021 года списочный состав обучающихся составляет 238 человек, 9 классов-комплектов. МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работает в одну смену по 5-ти дневной рабочей неделе. С учетом санитарно-эпидемиологических требований в 2021-2022 учебном году начало учебных занятий – 09.00.

Учебный план на 2021–2022 учебный год составлен на основе Устава МОУ «Яльгелевский образовательный центр» и в преемственности с учебным планом 2020 – 2021 учебного года.

Учебный план МОУ «Яльгелевский образовательный центр» рассчитан:

- на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1 классе дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения.

В соответствии с пп.10.9, 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока:

в 1 классе устанавливается *ступенчатый режим обучения*:

- сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый,
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (пункт 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

для 2-4 классов - 45 минут;

для 5-9 классов – 45 минут;

Продолжительность учебной недели, в соответствии с пп. 10.5, 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-4 классах -5 дней,
- в 5-9 классах - 5 дней,
- все классы обучаются в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Возможна реализация образовательных программ с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Начало занятий внеурочной деятельности, кружков, консультаций проводится по отдельному расписанию не ранее, чем через 25 минут после окончания уроков.

Дошкольное отделение.

Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения.

В МОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старше-подготовительного дошкольного возраста.

Возраст	Количество групп	Списочный состав	Режим работы
Ранний возраст	1	28	07.00 – 19.00
Младший возраст	1	31	07.00 – 19.00
Средний возраст	1	30	07.00 – 19.00
Старше-подготовительный возраст	1	30	07.00 – 19.00
ИТОГО	4	119	

Образовательный процесс в МОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) планируется в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами.

Продолжительность НОД:

- группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) –10 минут;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) –15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) –20 минут;
- старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) –25-30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку, между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Расписание НОД и совместной образовательной деятельности имеет три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную образовательную деятельность воспитателя с ребёнком, в том числе и в режимных процессах;
- самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.30 часов – представляет собой освоение задач по 5 образовательным областям в форме игр и непрерывной образовательной деятельности.

Вечерний блок – продолжительность с 15.00 до 19.00 часов – включает в себя:

- дополнительные образовательные услуги;
- самостоятельную деятельность ребёнка;
- совместную деятельность с воспитателем.

В летний период проводятся тематические недели с использованием разнообразных игр, спортивных и музыкальных занятий и праздников, экскурсий, развлечений и мини походов. Работа в группе организуется по календарно-тематическому планированию, разработанному педагогом МОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом директора. Содержание календарно-тематического планирования соответствует

учебному плану.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2021 году в МОУ организованы дополнительные образовательные услуги для воспитанников в количестве 3 на бесплатной основе. Все дополнительные образовательные программы направлены на расширение содержания образовательных областей.

Дополнительное образование осуществляется педагогами и специалистами ОУ.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Социально-гуманитарная						
	Островок безопасности	Кружок	3-4 года	25	27	+	-
	Речевичок	Кружок	4-5 лет	24	26	+	-
2	Художественная						
	Петрушка	Кружок	5-7 лет	23	25	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в МОУ, исходя из возможностей, реализуется достаточно активно.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и принимается на педагогическом совете ежегодный план работы МОУ. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах МОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Внутренняя система контроля способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МОУ.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования МОУ «Яльгелевский образовательный центр», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы и концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. В вариативной части используются программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

Содержание образовательной программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные цели нашей работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- познавательно – исследовательской;
- конструирование;
- музыкальная;
- двигательная
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать максимальное разнообразие видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использовать творческий подход при организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- строить образовательный процесс с учетом единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- мотивировать родителей на участие семьи в жизни дошкольного учреждения;
- мотивировать и стимулировать педагогов на повышение профессионального мастерства.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения; режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социально-коммуникативное развитие.

Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: непрерывная образовательная деятельность, досуги, праздники, выставки детских работ, участие в конкурсах. В январе 2021 года в МОУ прошел День памяти, посвященный 75 годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады, на который были приглашены родители воспитанников, ветераны и жители блокадного Ленинграда. Ко Дню Победы педагоги вместе с воспитанниками подготовили праздник

Большое внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. В МОУ разработан План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, согласно которому проводятся беседы, тематические занятия, Выставки рисунков, досуги. Воспитанники принимают активное участие в районных творческих конкурсах

Познавательное развитие.

В каждой группе МОУ созданы уголки природы и экспериментирования;; творческо-исследовательские проекты. Педагоги и воспитанники стали участниками районной научно-практической конференции «Маленькие звезды». Педагоги совместно с детьми обогащают развивающую предметно-пространственную среду: собирают коллекции, создают мини-музеи, выставки книг, иллюстраций, разрабатывают схемы, таблицы, алгоритмы.

Речевое развитие.

Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы МОУ. В течение года развивающая предметно-пространственная среда пополнялась новыми пособиями по развитию речи. Был организован конкурс чтецов «Золотая осень» среди воспитанников старше-подготовительной группы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Художественно-эстетическое развитие.

В каждой группе созданы уголки творчества, музыки и театра. В раздевалках еженедельно организуются тематические выставки детских работ. В течение года в МОУ проведены праздники и развлечения: День дошкольного работника, Праздник осени, «День матери», «Новый год», Масленица, «23 февраля», «8 марта», «День победы!», «Выпускной бал», «День защиты детей». Педагоги и воспитанники являлись активными участниками районных конкурсов: муниципальный этап регионального творческого конкурса «Шаг вперед», фестиваль «Мы зажигаем звезды», научно-практическая конференция «Маленькие звезды».

Физическое развитие.

МОУ реализует комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую в себя систему двигательной активности и психологического сопровождения детей, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояния здоровья, а также психоэмоционального состояния воспитанников. В целях сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

В МОУ проведены зимний и летний спортивные праздники; недели здоровья во всех возрастных группах. В каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Вывод: Образовательный процесс в МОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание в ОУ осуществляет ГБУ ЗЛЮ Ломоносовская МБ им.

И.Н. Юдченко. МОУ предоставляет помещение для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МОУ.

Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде) для дошкольников. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по массажным коврикам), прогулки, сбалансированное питание.

Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников.

<p>Работа по повышению защитных сил организма: <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД физическое развитие - утренняя гимнастика - физкультминутка во время НОД - подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке - индивидуальная работа по развитию движению - бодрящая гимнастика после дневного сна - спортивные досуги <p><i>Профилактика управляемых инфекций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение прививочной работы по плану; - проведение плановой иммунизации <p><i>Профилактика гриппа и ОРЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; - соблюдение режима уборки и проветривания помещений; - сезонная вакцинация против гриппа. <p><i>Профилактика переутомления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; - оптимизация учебной нагрузки; - оптимизация физической нагрузки; - контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой - организация режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности). 	<p><i>Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - организация обследования детей по показаниям; - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; - санитарно-просветительская работа и наглядная агитация. <p><i>Организация адаптационного периода:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к организации адаптационного периода; - организация гибкого режима; <p><i>Профилактика туберкулеза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру. - проведение карантинных мероприятий; - санитарно-просветительская работа, наглядная агитация. <p><i>Профилактика травматизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств; - прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. - правильность организации прогулок. <p><i>Проведение комплексного обследования разными специалистами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование специалистами при поступлении в детский сад; - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников медицинскими специалистами.
--	--

1.6. Воспитательная работа

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентации на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательном центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционно в образовательном центре существует воспитательное пространство, неделимое на возрастные категории. Происходит это по разным причинам:
 1. Количество детей в ОУ от 200 до 250. При таком контингенте нецелесообразно делить аудиторию на небольшие группы.
 2. Наше ОУ объединяет в себе школу и детский сад и программа воспитания построена таким образом, что в общие цели и задачи интегрируются все возрастные группы воспитанников и обучающихся.
 3. Наряду с исторически сложившейся ситуацией, администрация школы позиционирует данный принцип, как один из основополагающих. Заметим, что некоторые воспитательные системы пропагандируют данный принцип, как один из принципов природосообразности, обеспечивающий целостность воспитывающей среды. Мы убеждены, что наш образовательный центр - это большая семья, а в семье одновременно воспитываются в целостной общности дети разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших;
- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного центра являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном центре создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
- педагоги образовательного центра ориентированы на формирование коллективов в рамках образовательных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами в создании условий для реализации заявленных принципов в процессе воспитания в школе являются классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР и директор, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, координационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя.
- Праздник к Дню пожилого человека
- Новогодние представления.
- Смотр строя и песни, посвященный празднованию дня защитника Отечества.
- Праздничная программа «День матери»

- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручения аттестатов.

С 1 сентября 2016 года мы работаем над реализацией программы «Патриотическое воспитание обучающихся», которая разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493). Юнармейцы ВПК «ОРЛЕНОК» (на сегодняшний день количество участников 40 человек из 5-9 классов, руководитель Черкасов Петр Анастасович) в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» принимают активное участие в мероприятиях муниципального, межмуниципального и регионального уровней. Ежегодно участвуют в торжественно-траурных церемониях у Мемориалов г. Санкт-Петербурга, с 2017 года 9 мая проходят маршем у Мемориала «Гостилицкий». В мае 2021 года вместе с заместителем прокурора района младшим советником юстиции Жуковым А.Г. возложили цветы к мемориалу «Непокоренная высота 105,3». На сегодняшний день Юнармия – ячейка Российского движения школьников. Охват детей, вовлеченных в РДШ – 32 человека.

С целью обучения обучающихся мерам пожарной безопасности, профессиональной ориентации обучающихся, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. N 971 "Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных" с 1 января 2019 года создана и функционирует Добровольная дружина юных пожарных, количественный состав 2 отряда по 10 человек, обучающиеся 7-9 классов, руководитель Черкасов Петр Анастасович.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания у обучающихся социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации, пропаганды безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей и подростков с 2016 года функционирует отряд Юный инспектор движения «Дорожный патруль», с сентября 2021 года отряды ЮИД созданы на базе 4,5,6 классов. Охват детей – 77 человек. Общее руководство осуществляет Соколова Елена Сергеевна. Отряд принимает активное участие в акциях, слетах, мероприятиях муниципального и регионального уровней. В ноябре 2021 года отряд ЮИД достойно выступил в финале областного конкурса «Безопасное колесо».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Работа военно-патриотического клуба «ОРЛЕНОК» в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа музейного уголка «Пожарное дело»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Работа отряда ЮИД «Дорожный патруль»»

2021 год отмечен спортивными достижениями:

- высокие результаты участников Школьного спортивного клуба «МОЛНИЯ»;
- 2 место в зональном (районом) этапе 56-ой Спартакиады школьников Ленинградской

области;

- 2 место по: легкой атлетике, общей физической подготовке, мини-футболу 56-ой Спартакиады школьников; 3 место по баскетболу среди девушек;
- 2 место в детском футбольном турнире «Атомный мяч» на призы Ленинградской АЭС, г. Сосновый Бор.
- Золотой значок ГТО получили 9 учеников;
- успешное участие во Всероссийском забеге в г. Санкт-Петербург;
- команда девочек победила в финальном этапе регионального проекта «Мини-футбол», успешно представила Ленинградскую область на Северо-Западе в г. Псков, завоевав бронзу.

Ученики приняли участие во многих конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- 3 место в Международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog»;
- призовые места в муниципальных конкурсах;
- победа на федеральном этапе конкурса «Лидер» акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития», ученик был награжден дипломом и путевкой в международный детский лагерь «Артек», а в октябре 2021 года стал участником отборочного этапа Всероссийского конкурса «Ученик года-2021».

Отмечаем, что в 2021 году увеличился охват детей и другими общественными объединениями: ШСК – 125 человек, Наставничество – наставляемых 42 человека (возраст от 10 лет), добровольческий отряд «Школа добрых дел» - 68 человек. Зарегистрировано на АИС Молодежь России 26 человек (возраст от 14 лет).

Общественные движения образовательного учреждения представили опыт работы ВПК «ОРЛЕНОК» и отряда ЮИД «Дорожный патруль» на Межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее» в декабре 2021 года.

Выводы: воспитательная система стабильна, развита на достаточном уровне. Охват обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100%.

1.7. Дополнительное образование.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся в муниципальной образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном районе – в 2020-2021 учебном году - 213 человек, 98% обучающихся; 2021-2022 – 223 человека, 94%; дошкольники – 17 человек – программа по ОФП «Стартуем в спорт». Занятия по дополнительным общеобразовательным программам в рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ», МАОУ ДО ЦИТ и МБУ ОДО ЦДТ.

Информационно-методическое сотрудничество в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг осуществляется в рамках Соглашения о сетевом взаимодействии с Ропшинской общеобразовательной школой, обучение с использованием сетевой формы с ГБОУ СОШ 458 с углубленным изучением немецкого языка Невского района.

Ведется большая работа по вовлечению обучающихся в Российское движение школьников. Создана школьная ячейка РДШ. Идет активное вовлечение обучающихся в движение РДШ.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в школьных, районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях и др.

Профориентационная работа осуществляется через различные формы и технологии обучения и воспитания, среди них классные часы, игры, экскурсии на предприятия, посещение выставок, изучение интернет-ресурсов, участие в работе проектов, освоение основ профессии в роли вожатых в летнем оздоровительном лагере на базе школы.

В рамках получения дополнительного образования по персонифицированному учету в

системе «Навигатор» с 2019 года обучающиеся 8-го класса занимаются по программе дополнительного образования «Профпроект». В 2021 году – обучающиеся 8 класса, 26 человек, педагог Левкина Оксана Владимировна.

В соответствии с письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ «О профнавигации обучающихся» обучающиеся 6–9 классов приняли активное участие в просмотре Всероссийских уроков, которые проходили на портале ПРОЕКТОРИЯ.

Детей, которые не охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» нет.

1.8.Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса МОУ «Яльгелевский образовательный центр» в 2020-2021 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы (сайты ФИПИ, ГИА, Незнайка, Решу ОГЭ). Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических советах.

В 9 классе обучались 13 обучающихся (4 чел. – обучающиеся с ОВЗ). Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В связи со сложившейся в РФ непростой эпидемиологической обстановкой Минпросвещением РФ установлен ряд особенностей выдачи выпускникам 9 класса аттестатов об основном общем образовании, а также государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В частности - выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена по предметам: русский язык и математика. Были проведены региональные диагностические работы в 9 классе.

Анализ образовательных результатов обучающихся в 2020-2021 учебном году

Для анализа используются данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области», раздел «Отчёты уровня УО», вкладка «Общие итоги учебного процесса» за 2020/2021 учебного года.

Качество обученности (КО)

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
90 чел. - 47,12%	87 чел. – 41,54%	87 чел.- 44,6%	33,06%	39,08%

Степень обученности (СО)

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
214 чел. –99,48%	220 чел. – 100%	220 чел. – 100%	95,34%	96,5%

Количество обучающихся, закончившие на «отлично».

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по	Показатель
-------------	-------------	-----	---------------	------------

			району	по ЛО
18 чел. – 9,42%	21 чел. – 10,77%	23 чел.- 11,79%	4,26%	5,05%

Количество обучающихся, имеющие единственную отметку «хорошо».

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
6 чел. – 3,14%	6 чел. – 3,08%	3 чел.- 1,54%	2,20%	2,22%

Количество обучающихся, имеющие единственную отметку «удовлетворительно».

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
15 чел. – 7,85%	24 чел. – 12,31%	15 чел.- 7,69%	9,33%	8,36%

Количество обучающихся, имеющие единственную отметку «неудовлетворительно».

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
1 чел. – 0,52%	0 чел. – 0%	0 чел.- 0%	2,9%	2,61%

Количество обучающихся, которые «не освоили стандарт».

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
21 чел. – 10,99%	12 чел. – 6,15%	12 чел.- 6,15%	17,34%	18,92%

На 4,84% уменьшился показатель количества обучающихся, которые «не освоили стандарт». Обучающиеся (12 человек), которые вошли в категорию «не освоили стандарт», не смогли преодолеть 60% порог при выполнении контрольных работ по предметам, т.е. они попали в «зону риска».

Анализ результатов контрольных работ

(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)

за 2 полугодие 2020/2021 уч.год

№	Предмет	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а
	ИРО	78		77	75	68	69	69	74
1	Алгебра						70●	66■	74●
2	Английский язык	85●	79●	81●	67■	68■	75●	71●	
3	Второй иностранный язык (немецкий язык)						72●		
4	Геометрия						70●	71●	
5	Литература				78●	71●			
6	Математика	83●		79●	78●	70●			
7	Русский язык	77●		76●	66■	66■	67■	69■	72●
8	Физика							71●	

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень
Низкий уровень освоения ОП: нет предметов

Выводы:

Анализируя полученные результаты, следует отметить:

- показатель качества обученности выше районного и областного показателей,
- показатель степени обученности выше районного и областного показателей,

- показатель количества обучающихся, имеющие единственную отметку «3», ниже районного и областного показателей,
- показатель количества обучающихся, которые «не освоили стандарт». ниже районного и областного показателей,

Следует отметить, что количество обучающихся, имеющие единственную отметку «3», в IV четверти выросло на 4,46% по сравнению с I полугодием,

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников за три года.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

В 2017-2018, 2018-2019 годах ВПР проходили в апреле месяце. В 2019-2020 учебном году ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2020-2021 уч. года.

Таблица 1. Успеваемость и качество знаний.

класс	предмет	Успеваемость,%			Качество знаний, %		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
4	Русский язык	100	100	100	76,2	70	66,67
5		100	100	100	58,8	50	66,67
6		100	100	100	37,5	39	47,83
7		100	92	100	30	33	38,89
8		-	-	100	-	-	40
4	Математика	100	100	100	60	59	80
5		100	100	100	53,3	60	56,52
6		100	100	100	26,6	34,8	50
7		100	100	100	55,6	25	23,81
8		-	100	100	-	46	38,46
4	Окружающий мир	100	100	100	61,9	71	88,24
5	Биология	100	100	100	64,7	48	66,67
6		100	100	100	38,9	50	80
7		-	100	100	-	37,5	55
5	История	100	100	100	68,8	71	78,95
6		100	100	100	58,8	70	75
7		-	100	100	-	45	41,67
6	Обществознание	100	100	-	58,9	60	-
7		-	100	100	-	64	52,63
6	География	100	100	-	50	67	-
7		-	100	100	-	31,25	57,14
8		-	-	100	-	-	75
7	Английский язык	-	100	100	-	25	35
7	Физика	-	100	100	-	68	72,73
8		-	-	100	-	-	52,94

Таблица 2. Корреляция результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации с результатами ВПР за три года.

Класс	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)		
	2019	2020	2021
Русский язык			
4	71	85	85,71
5	71	80	88,89
6	56	90	86,96
7	60	75	83,33
8			86,67
Математика			
4	85	88	90,00
5	74	80	86,96
6	74	83	92,31
7	78	88	90,48
8		85	100
Окружающий мир			
4	71	81	88,24
Биология			
5	71	76	88,89
6	61	84	88
7		88	90
История			
5	50	81	94,74
6	29	75	96,43
7		82	91,67
Обществознание			
6	59	77	
7		73	89,47
География			
6	83	84	
7		82	85,71
8			87,5
Английский язык			
7		88	95,00
Физика			
7		88	90,91
8			88,24

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает незначительное снижение качества знаний:

- по русскому языку в 4 классе,
- по математике в 5, 7, 8 классах,
- по истории в 7 классе,
- по обществознанию в 7 классе.

Вместе с тем, по остальным предметам наблюдается некоторое повышение качества знаний учащихся, чем в предыдущие годы.

Кроме того, по итогам ВПР виден большой процент подтверждения оценок за второе полугодие по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 85% учащихся.

По всем классам наблюдаются положительная динамика в корреляции результатов ВПР с результатами текущего контроля успеваемости.

В 2020 году при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» качество обучения понизилось на 26,2%. В 2021 году у этих же обучающихся качество знаний практически не

изменилось – от 50% снизилось до 47,83%.

Динамика результативности работы педагогов над проблемами, выявленными ВПР - 2019, ВПР - 2020 отражена в сравнении с результатами ВПР - 2021. Работа над выявленными дефицитами каждого ученика (были реализованы индивидуальные образовательные маршруты: 5 класс – 8 ИОМ, 6 класс – 9 ИОМ, 7 класс – 10 ИОМ, 8 класс – 8 ИОМ, 9 класс – 2 ИОМ), каждого класса в течение двух лет позволила в значительной степени ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, что отразилось на положительной динамике результатов ВПР - 2021.

На школьных методических объединениях учителей различных направлений подробно изучались полученные результаты ВПР, были скорректированы пути устранения выявленных проблем. Внимательно изучались критерии оценивания материалов ВПР, что отразилось на объективной оценке работ.

Учителя-предметники повышали профессиональную компетентность путем прослушивания тематических вебинаров, семинаров, прохождения курсов.

Был разработан план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществлять контроль за его выполнением (План мероприятий («Дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020г.)

Сравнительный анализ результатов ГИА с годовыми отметками учеников за три года.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

В школе для более эффективного прохождения государственной (итоговой) аттестации каждый год разрабатывается дорожная карта по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. Учителями школы разработаны элективные курсы по математике: «**Избранные вопросы математики**» (0,5 ч в неделю в 8 и 9 классах) и по русскому языку: «**Теория и практика написания сочинения на лингвистическую тему**» (0,5 часа в неделю в 8 и 9 классах), проводятся групповые и индивидуальные консультирования для подготовки к выпускным экзаменам.

За три года к государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов. Также все участники ГИА (ОГЭ и ГВЭ) успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию.

Таблица 3. Результаты ГИА/ОГЭ за три года.

Результаты ОГЭ			
предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	9а класс: Успеваемость – 100 % Качество – 83 % Доля отметок выше годовой – 41% Доля отметок ниже годовой – 0 % Доля отметок соответствующих годовой – 59%	9а класс: Успеваемость - 100 % Качество - 41 %	9а класс: Успеваемость - 100 % Качество - 41 % Доля отметок выше годовой – 15% Доля отметок ниже годовой – 15 % Доля отметок соответствующих годовой – 70%
Математика	9а класс: Успеваемость – 100 % Качество – 50 % Доля отметок выше годовой – 8% Доля отметок ниже годовой –	9а класс: Успеваемость - 100 % Качество - 30 %	9а класс: Успеваемость - 100 % Качество - 41 % Доля отметок выше годовой – 8,1% Доля отметок ниже

	8 % Доля отметок соответствующих годовой – 84%		годовой – 15% Доля отметок соответствующих годовой – 76,9%
--	---	--	---

Как видно из таблицы, в 2019 году выпускники не подтвердили свои результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестации с результатами ОГЭ (41%).

В течение 2019-2020, 2020-2021 учебных лет в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, были разработаны план-график подготовки учащихся к ОГЭ (дорожная карта), который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение каждого учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение каждого года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Благодаря четко поставленным целям и задачам, организованной работе всех участников образовательных отношений (учителя – предметники, классные руководители, учитель – психолог, законные представители обучающегося, обучающиеся, администрация школы) наблюдается в 2021 году положительная динамика доли отметок соответствующих годовой, качество знаний по русскому языку осталось прежним, а по математике – увеличилось.

На 2021 – 2022 учебный год поставлены задачи уменьшить долю отметок, отличающихся от годовой, повысить качество знаний.

Сохранение контингента 1- 9 классы.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
173	202	219

Число обучающихся в ОО ежегодно увеличивается.

В 2021 году учреждение включено в высокую «зону риска» по качеству образования по результатам проверки департамента надзора и контроля КОиПО (Письмо комитета по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 02.06.2021г. №01-09/685 (по результатам проверки в рамках федерального

надзора в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования, письмо КОиПО от 25.05.2021г. №19-11316/2021). Отчет в комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области об исполнении предписания представлен 15.09.2021г. исх.№72-21. Уведомление об исполнении предписания направлено в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направлено 15.11.2021г. исх. №79-21. Уведомление о снятии с контроля комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области получено 24.12.2021г.

Сведения о победителях, призерах Всероссийской олимпиады школьников

С 1 сентября 2019 года в образовательном центре обновлена программа деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми, целью которой является создание системы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и развитию одаренности.

Программа рассчитана на 3 учебных года, содержит три этапа:

- 2019-2020 учебный год – диагностико-прогностический;
- 2020-2021 учебный год – деятельностный;
- 2021-2022 учебный год – констатирующий.

Второй год реализации программы показывает стабильность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа. В 2019 году на муниципальном этапе победителей и призеров не было, в 2020 году – 1 победитель и 3 призера, в 2021 году – 2 победителя (9 класс) и 2 призера (8 класс).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 100% обучающихся с 4 по 9 класс (151 человек), в муниципальном этапе – 25 человек, что составляет 33% от общего количества обучающихся с 7 по 9 класс.

На региональный этап прошли 2 победителя муниципального этапа, что составляет 12% от общего количества обучающихся 9 класса.

Учителями – предметниками составлены индивидуальные маршруты по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам. Работа в данном направлении будет продолжаться, увеличивая охват детей.

Участники, победители и призеры конкурсов (соревнований)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	«О науке просто»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2	«Холокост»	Международный	Участие
3	«Сытая птица мороза не боится»	Международный	2 место
4	«Люблю зиму»	Международный	Участники
5	«Веселый снеговик»	Международный	Участники
6	«Моя семья и новогодняя сказка»	Международный	Участники
7	Всероссийский конкурс «Ученик года – 2021»	Всероссийский	Участник
8	Международный конкурс «I love English»	Международный	1 место
9	Международный творческий конкурс "Creative English"	Международный	1 место
10	BRICSMATH.COM+ V международная онлайн-олимпиада по математике 1-11 классы Ноябрь 2021 на платформе Учи.ру		Победитель
11	Олимпиада по математике	Муниципальный	Призер, 3 место
12	Всероссийская олимпиада "Эстафета знаний" в номинации физика: Мир	Всероссийский	Победитель (2 место)

	кристаллов		
13	Всероссийская олимпиада "Эстафета знаний" в номинации химия: Введение в предмет	Всероссийский	Победитель (3 место)
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию	Всероссийский	Похвальная грамота
15	BRICS MATH.COM+ V международная онлайн-олимпиада по математике	Международный	Диплом победителя
16	BRICS MATH.COM+ V международная онлайн-олимпиада по математике	Международный	Похвальная грамота
17	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Всероссийский	Диплом победителя
18	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Диплом победителя
19	Майская образовательная программа по биологии	Всероссийский	Участники
20	VIII всероссийский Форум молодежных социальных инициатив с международным участием «Просто действовать!»	Международный	Участники
21	Региональный слёт актива РДШ и Юнармии.	Региональный	Участие
22	“British Bulldog”	Международный	Призёр
23	«Всероссийский конкурс сочинений»	Всероссийский	Участники
24	Конкурс рисунков «Моя семья и новогодняя сказка»	Всероссийский	Участники
25	«Русский медвежонок»	Региональный	Участники
26	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Областной	Специальный приз
27	Поэтический конкурс	Областной	Участник
28	«Всероссийский конкурс сочинений»	Всероссийский	Участник
29	Экологический конкурс кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится»	Международный	Диплом победителя 2 место
30	Игра Счёт на лету «Сложение»	Всероссийский	Диплом за результаты
31	Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Умножение»	Всероссийский	Диплом за результаты
32	Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» для 3-го класса	Всероссийский	Диплом победителя
33	Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» для 3-го класса	Всероссийский	Похвальная грамота
34	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса	Всероссийский	Диплом победителя
35	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса	Всероссийский	Диплом победителя
36	Осенняя олимпиада по литературе для 3-го класса	Всероссийский	Диплом победителя

37	Осенняя олимпиаде по литературе для 3-го класса	Всероссийский	Диплом победителя
38	Осенняя олимпиаде по литературе для 3-го класса	Всероссийский	Диплом победителя
39	Олимпиада по экологии	Всероссийский	Диплом победителя
40	Олимпиада по экологии	Всероссийский	Диплом победителя
41	Межпредметная Дино Олимпиада для 3-го класса	Всероссийский	Диплом победителя
42	Конкурс фотографий «Ах, это прекрасное лето»	Муниципальный	Сертификат
43	Фантастический подарок маме. Видеосъемка.	Муниципальный	Сертификат
44	Конкурс-сказка "Спичка-невеличка, огонь-великан"	Региональный	участники
45	Конкурс рисунков "Традиции народов России"	Региональный	Благодарности от комитета
46	конкурс рисунков "Мой родной край"	Региональный	Участники
47	Региональный этап конкурса «Безопасное колесо»	Региональный	Участники (6 место)
48	Всероссийский конкурс «О науке просто» (комикс)	Всероссийский	Участники
49	Всероссийский конкурс поделок «новогодняя аппликация»	Всероссийский	Участники
50	Региональная Олимпиада РКИ	Всероссийский	Победитель

Система работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся

Функциональная грамотность стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями.

Именно поэтому появилась необходимость разработки и реализации дорожной карты по формированию функциональной грамотности школьников. В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» такая карта появилась в январе 2021 года. Цель - определение актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.

За 1 год работы над проектом были проведены мероприятия:

- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по данному направлению;
- внесены изменения в основные документы:
 - ❖ годовой план работы
 - ❖ тема методической работы
 - ❖ темы самообразования педагогов
 - ❖ план ВШК
 - ❖ технологические карты уроков (заданий на учебных занятиях по математике, обществознанию и окружающему миру)
 - ❖ заданий, выполняемых учащимися на занятиях внеурочной деятельности
 - проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием заданий по функциональной грамотности,
 - участие в семинарах и вебинарах - Семинар «Международное сравнительное исследование PISA как инструмент оценки функциональной грамотности: общая характеристика заданий и алгоритмы оценивания», Экспертный семинар

«Подготовительный этап I Всероссийской командной олимпиады по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее»

- использование заданий из сборников эталонных заданий по различным направлениям функциональной грамотности:
 - «Сборник эталонных заданий. Читательская грамотность», Г.С.Ковалева, Л.А.Рябина, Выпуск 1, М, Просвещение, 2020;
 - «Сборник эталонных заданий. Математическая грамотность», Г.С.Ковалева, Л.О.Рослова, Выпуск 1, М, Просвещение, 2020;
 - «Сборник эталонных заданий. Финансовая грамотность», Г.С.Ковалева, Л.Е.Рутковская, Выпуск 1, М, Просвещение, 2020;
 - «Сборник эталонных заданий. Естественно-научная грамотность», Г.С.Ковалева, А.Ю.Пентин, Выпуск 1, М, Просвещение, 2020.
 - использование ресурсов платформы «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Учащиеся 7-9 классов (61 работа) показали свои навыки и умения в функциональной грамотности по четырем направлениям: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, математической грамотности и креативном мышлении.

Дошкольное отделение. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника, при необходимости разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников. В конце учебного года проводится анализ достижений воспитанников по образовательным областям.

Отслеживание уровня освоения 5 образовательных областей проходит по следующим направлениям:

- промежуточный мониторинг (сентябрь, май)
- итоговый мониторинг детей подготовительной к школе группе (сентябрь, май)

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении воспитанниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты освоения образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие – 90%

Познавательное развитие – 89%

Речевое развитие – 87%

Художественно-эстетическое развитие – 92%

Физическое развитие – 88 %

Вывод: образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым и учебным планом.

Образовательный процесс организован с учетом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен, прежде всего, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.9.Востребованность выпускников

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	13
Окончили 9-й класс по адаптированной образовательной программе	4
Продолжили обучение в 10 классе	1
Продолжили обучение в системе СПО	12
Продолжили обучение в системе НПО	0
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения. Отчисления из учебных заведений и переводы в другие учебные заведения в 2021 году отсутствуют.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» обеспечивает систему оценки качества образования в рамках плана функционирования внутренней системы оценки качества образования. Основные направления – качество реализации образовательной деятельности, качество образовательных результатов обучающихся и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Здесь для нас важно - проведение необходимых оценочных процедур, учет, анализ и дальнейшее использование анализа полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

- осуществление оценки качества образования;
- и предмет системы оценки качества

Оценка качества образования осуществляется посредством различных инструментариев:

- системы внутришкольного контроля качества образовательной деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ);
- внутреннего мониторинга качества образования;
- независимой оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет и методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса к образовательной деятельности.

В 2021 году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. По результатам проверок приняты управленческие решения.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В сентябре 2021 года проведен сравнительный анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества образования за три года

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает незначительное снижение качества знаний:

- по русскому языку в 4 классе,
- по математике в 5, 7, 8 классах,
- по истории в 7 классе,
- по обществознанию в 7 классе.

Вместе с тем, по остальным предметам наблюдается некоторое повышение качества знаний учащихся, чем в предыдущие годы.

Кроме того, по итогам ВПР виден большой процент подтверждения оценок за второе полугодие по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 85% учащихся.

По всем классам наблюдается положительная динамика в корреляции результатов ВПР с результатами текущего контроля успеваемости.

Стоит отметить работу по снижению доли обучающихся, имеющих единственную отметку «хорошо» и «удовлетворительно». По итогам отчетного периода были проведены анализы, составлены индивидуальные планы работы для учащихся по предметам. Учителям – предметникам рекомендовано использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы, классным руководителям усилить контроль за учебной деятельностью учащихся.

Одним из основных направлений деятельности ОО является организация работы по повышению качества образования.

Управленческая деятельность основывается на действующих нормативных актах ОО, таких как:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

С 2020 года в оценивании обучающихся введен средневзвешенный балл, который позволит уменьшить риск наличия необъективности в оценивании обучающихся.

В 2021 году была продолжена работа по Целевой программе перехода Яльгелевского образовательного центра в эффективный режим работы. Цель программы: создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса.

Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста. Школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях, находится в сложном социальном контексте, поэтому для нас эта программа очень значима.

Ключевая идея программы ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует обозначенным цели и задачам. Программа призвана исправить ситуацию в школе: эффективный режим должен стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе.

Сроки реализации программы 2020-2022 годы, три этапа. Сегодня мы находимся на 2 этапе реализации Целевой программы. На отчетной конференции в ноябре 2021 года в рамках Форума педагогических идей и инновационных практик наша Целевая программа получила статус победителя. Результаты и динамику изменений мы представили в Ломоносовском районе также в ноябре 2021 года.

По результатам анкетирования в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования составляет 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96%.

Дошкольное отделение.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для: - установления соответствия качества дошкольного образования в МОУ требованиям ФГОС ДО;

- управления качеством образования в МОУ;

- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МОУ.

Формами реализации ВСОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);

- контроль (оперативный, тематический, текущий).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ на основе образовательной программы дошкольного образования и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами директора и принятых на заседаниях педагогических советов,

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МОУ в конце учебного года администрацией МОУ проводится анкетирование, по итогам которого корректируется работа учреждения и направленность взаимодействия с родителями (законными представителями).

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МОУ в конце учебного года администрация МОУ проводило анкетирование, которое показало:

1. По мнению большинства родителей во всех группах работают квалифицированные педагоги.
2. Большинство родителей удовлетворяет материально-техническое оснащение групп детского сада, своевременность и достаточность информации о жизни детей в группе, организация досугов для детей и организация занятий с детьми.
3. 93% родителей отметили, что они всегда могут получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития, воспитания, здоровья своего ребенка от воспитателей, медсестры и администрации учреждения.
4. 88 % родителей отметили, что их дети с удовольствием посещают детский сад,
5. 92 % считают, что в группах благоприятная обстановка.
6. 91 % родителей удовлетворены организацией питания в детском саду.
7. 94% родителей проявляют высокое доверие к детскому саду. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в МОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МОУ

1.11. Кадровое обеспечение

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	45	100
Всего педагогических работников	24	100
Учителя, ведущие уроки	15	100
Педагогические работники с высшим образованием из них:	24	100
с высшим педагогическим	23	95,8
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	4,2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	24	100
по ФГОС	24	100
Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	16	100
на высшую квалификационную категорию	8	50,0
на первую квалификационную категорию	7	43,75
на соответствие занимаемой должности	1	6,25
Дошкольное отделение Пед.работники, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	8	100
на высшую квалификационную категорию	3	37,5
на первую квалификационную категорию	4	50,0
на соответствие занимаемой должности	1	12,5

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,25
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

По словам известного специалиста по повышению эффективности государственного управления Лорда Майкла Барбера «Качество образования в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей».

В 2021 году продолжалась работа в рамках Программы по развитию кадрового

потенциала «В мастерстве учителя – успех ученика» на 2020-2022 гг., отдельный блок в которой отведен работе с педагогами дошкольного отделения.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в нашей деятельности. Наши выпускники поступают в Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему нам помогает система школьного наставничества, которая работает по программе адаптации молодых педагогов, и конечно Целевая модель наставничества.

Наставники и молодые педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

№	ФИО педагогического работника	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Алексеева Галина Романовна	Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2021»	Всероссийский	Призёр в номинации «Лучшее эссе»
2	Дектярева Вера Васильевна	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» ООО «Знание»	Международный	Финалист
3	Левкина Оксана Владимировна	«Классный, самый классный»	Муниципальный	Лауреат
4	Макарова Ольга Павловна	Учитель. Высшая квалификация	Международный	Участник
5	Макарова Ольга Павловна	«Учитель года»	Муниципальный	участник
6	Петрова Марина Владимировна	Блиц-олимпиада «Современные образовательные технологии развивающего обучения школьников (русский язык и литература)	Всероссийский	Победитель
7	Свирид Майя Павловна	«Конкурс профессионального мастерства» Работа. Открытый урок «Горжусь! Славлю! Буду помнить!»	Международный	Победитель
8	Свирид Майя Павловна	Конкурс «Слово педагога». «Классное руководство в условиях современного образовательного пространства»	Всероссийский	Диплом победителя
9	Свирид Майя Павловна	Конкурс для педагогов «Инновационная методическая разработка урока с использованием технологической карты ил применения ИКТ» «Сложные предложения в рассказах Виталия Бианки»	Международный	Диплом Лауреата II степени
10	Свирид Майя Павловна	«Классный, самый классный»	муниципальный	Победитель
11	Соколова Елена Сергеевна	Стипендиальная программа президентских грантов "Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей,	Всероссийский	Получен президентский грант на проведение

		проживающих в полиэтнических районах РФ"		занятий в количестве 60 часов
12	Дронова Наталья Владимировна	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК НАУКИ»	Муниципальный Региональный	Победитель Участник
13	Дронова Наталья Владимировна	Всероссийская олимпиада "Эстафета знаний"	Всероссийский	Победитель
14	Дронова Наталья Владимировна	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Июнь 2021»	Всероссийский	Победитель
15	Дронова Наталья Владимировна	<i>Экспертный семинар «Подготовительный этап I Всероссийской командной олимпиады по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Участник</i>

В 2021 году заключен договор «О совместной работе в рамках реализации проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» с АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера».

Осенью 2021 года мы получили грант на проведение занятий в количестве 60 часов по Стипендиальной программе президентских грантов "Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических районах РФ". Это дало положительный результат – ученик 4 класса, стал победителем Региональной открытой олимпиады по русскому языку для обучающихся 4 класса, изучающих русский язык как иностранный.

Дошкольное отделение.

МОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В учреждении работают 20 сотрудников, из них:

- ✓ Заместитель директора по УВР – 1;
- ✓ Служащие – 10;
- ✓ Воспитатели – 8;
- ✓ Музыкальный руководитель – вакансия
- ✓ Педагог – психолог (0.5 ставки) – вакансия.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- высшее профессиональное образование – 6;
- среднее профессиональное образование – 3;

Уровень квалификации педагогических кадров:

- высшая категория – 3;
- первая категория – 4.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, а также повышают квалификацию не реже 1 раз в три года.

В 2021 году педагоги повысили квалификацию, окончив курсы повышения квалификации и переподготовки:

- АНО ДПО «Гуманитарно технический университет», профессиональная переподготовка «Дошкольное образование и педагогика», квалификация, воспитатель, 600 часов, 2021г.
- Детская нейропсихология. Методы диагностики и коррекции. 2021 год. ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии», Москва, 144 часа.

Участие педагогов, воспитанников МОУ в мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях:

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята-друзья и защитники природы"	Региональный	Воспитанники старше-подготовительной группы	Участие
Муниципальный конкурс "Планета Железяка".	Муниципальный	Воспитанники средней и младшей групп	Участие
Научно-практическая конференция «Маленькие звёзды»	Муниципальный	Воспитанник Кочешвили Тимур	Лауреат
Муниципальный фестиваль «Музыкальный олимп»	Муниципальный	Творческая группа педагогов МОУ	Участие
Всероссийский конкурс «Зима – волшебное время года»»	Всероссийский	Воспитатель Григорьева В.И.	Участник
Всероссийский конкурс «Значение игры для ребенка дошкольного возраста»»	Всероссийский	Воспитатель Клепикова С.Е.	Диплом за III место
Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Шаг вперед»	Муниципальный	Творческая группа педагогов МОУ	Участие
Всероссийский детский конкурс «Таланты России»	Всероссийский	Воспитанник Воспитанники МОУ	Диплом участника 1 степени
Муниципальный конкурс «Дорога БЕЗопасности»	Муниципальный	Воспитанники МОУ	Участники

1.12. Психолого-педагогическое сопровождение.

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работают два педагога-психолога (0,5 ставки в школе, 0,5 ставки в детском саду).

Организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В ОО имеется собственная библиотека с малым читальным залом, в котором имеется 2 ноутбука для работы обучающихся и педагогов, мультимедийная доска, 1 рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер, сканер), электронные образовательные ресурсы.

В библиотеке:

- художественной и методической литературы – 3902 экз.; фонд учебников - 8083 экз. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Обеспеченность учебниками – 100%.

Число посещений библиотеки обучающимися и педагогами – 3655 за год.

Дошкольное отделение.

В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В МОУ используются периодические и интернет издания для педагогов.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Информационное обеспечение образовательного процесса МОУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяющее работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
- официальный сайт МОУ «Яльгелевский образовательный центр», созданный с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети); размещена и регулярно обновляется информация, определенная законодательством.
- подключение к сети Интернет, с целью осуществления взаимодействия МОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями; активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

1.14. Материально-техническая база.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-х этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 29513 кв. метров. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 15 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, кабинет технологии, музейный уголок и библиотека. В 2016 году построена и введена в эксплуатацию открытая плоскостная спортивная площадка. К 1 сентября 2019 года был проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный, региональный и муниципальный бюджеты) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

- 1). Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
- 2). Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы ОО, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.
- 3). В течение учебного года в ОО проводился текущий и косметический ремонт помещений.

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

4 кабинета начальных классов	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 4 шт., ноутбук - 4 шт., принтер – 4 шт., интерактивная доска с приставкой – 4 шт.)
2 кабинета русского языка и литературы	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер – 1 шт., интерактивная доска с приставкой – 1 шт)
1 кабинет математики	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер – 1 шт.), интерактивная доска – 1 шт).

1 кабинет физики и химии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., интерактивная доска, лабораторное оборудование и комплекс по ГИА)
1 кабинет географии и биологии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.)
1 кабинет истории, обществознания и ОБЖ	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.)
2 кабинета иностранного языка	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер – 2 шт., интерактивная и магнитно-маркерная доска – 2 шт.)
Кабинет музыки, технологии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (музыкальный центр – 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., фортепиано – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.)
1 кабинет информатики	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ПК – 10, ноутбуки – 13, мобилная школа – 1 комплект, принтер – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.)
Кабинет педагога-психолога	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., принтер – 1 шт), методическими пособиями.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., принтер – 1 шт), методическими пособиями.
Спортивный зал	Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём и оборудованием (баскетбольные щиты и корзины, козёл гимнастический, конь гимнастический, лыжи, мячи ф/б, в/б, б/б, скамейки, маты, обручи, скакалки и т.д.). Приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (широкие двери)
Открытая плоскостная спортивная площадка	Спортивная площадка построена по программе «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области» в 2016 году.
Библиотека	2 ноутбука для работы обучающихся и педагогов, мультимедийная доска, 1 рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер, сканер), электронные образовательные ресурсы.
Столовая	Столовая оснащена современным оборудованием и посудой, рассчитана на 100 посадочных мест. Питание организовано ООО "Северный Торговый путь". Стоимость платного завтрака - 40р. Стоимость платного обеда - 94р. Стоимость льготного питания 108 рублей: завтрак и обед.
Актный зал	Актный зал оснащен мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., фортепиано – 1 шт, рояль – 1 шт., акустическая система – колонки, микшер, микрофоны).
Сенсорная комната	Полностью оснащена оборудованием и игровым материалом для обучающихся с ОВЗ.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации ОО и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила

техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 2 камеры в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Дошкольное отделение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В МОУ ведется работа по организации развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует нормам безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательна и обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В дошкольном учреждении имеются:

- 4 групповых помещений;
- помещение для дополнительных занятий;
- медицинский кабинет;
- кабинет зам. директора по УВР (методический кабинет);
- пищеблок;
- оборудованные прогулочные площадки;
- спортивная площадка.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды можно признать выше среднего.

В 2021 году на средства областного и местного бюджетов было закуплено следующее:

Наименование	Сумма (руб.)
Спортивный инвентарь	30 000,00
Дидактические и методические пособия	30 000,00
Игровая мебель	34 000,00
Игрушки	97 000,00
Уличное оборудование	324 000,00
ИТОГО	515 000,00

Вывод: в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» регулярно улучшается

материально-техническая база, предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

1.15. Достижение результатов национального проекта «Образование»

Сегодня одна из ключевых задач - внедрение в образовательный процесс и в управление основных идей Национального проекта «Образование». Мы работаем по четырем региональным проектам:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»

К 1 сентября 2019 года был проведен капитальный ремонт спортивного зала. Создание в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом было осуществлено в рамках национального проекта «Образование».

С 1 сентября 2020 года на базе образовательного центра созданы новые места в группах по мини-футболу в рамках проекта «Успех каждого ребенка». В группы набраны 30 человек.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» 3 педагога и 1 конфигурактор образовательного центра обучаются по программе «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Школьная цифровая платформа разработана в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Система позволяет учителям продолжать эффективное обучение учеников, а ученикам – заниматься самостоятельно. Апробация по учебным дисциплинам русский язык и математика в 5-6 классах.

Директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе прошли обучение по комплексу программ на платформе «Цифровая трансформация школы».

Учитель русского языка и литературы успешно прошла курсы повышения квалификации для учителей в рамках проекта «Учитель будущего». Обучение проходило по модулям.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЯЛЬГЕЛЕВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	238 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 чел/ 44,6%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220 человек/ 92,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человек/ 30,7 %
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 52,1 %
1.19.2	Федерального уровня	23 человек/ 31,5 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 16,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	238 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 87 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 50 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 43,75 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 18,75 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 31,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	16 человек/ 100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,75 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3315 единицы/ 14,17 единиц на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
(дошкольное отделение)
2021 год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих человек образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в - общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с 8 детей ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/25,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/50,0%
1.8.1	Высшая	3/37,5%
1.8.2	Первая	1/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	8/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100,0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

1. Деятельность МОУ «Яльгелевский образовательный центр» соответствует требованиям законодательства.
2. Работа по повышению качества образовательного результата остается стабильной. Введен электронный журнал государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО).
3. Приведены в соответствие с законодательством локальные нормативные акты МОУ «Яльгелевский образовательный центр».
4. Выпускники МОУ «Яльгелевский образовательный центр» получили аттестаты об основном общем образовании - 100%.
5. Все 100 % обучающихся трудоустроены для получения среднего общего, профессионального образования.
6. Увеличилось количество педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах педагогического мастерства.
7. Участники образовательных отношений удовлетворены качеством образования в ОО.
8. Работа по повышению качества образования остается актуальной.

Необходимо:

- Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
- Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, в том числе с трудностями в обучении.
- Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

9. Функциональная грамотность стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями.
10. Информационная открытость Яльгелевского образовательного центра доступна на официальном сайте организации.
11. Образовательный центр должен помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, развить свой творческий потенциал, выработать положительную систему мировосприятия; помочь адаптироваться в социальной среде обитания.