

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ «Яльцевский образовательный центр»  
от 07.09.2024 года №274

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения обучающихся,**  
**направленная на формирование благоприятного**  
**социально – психологического климата,**  
**профилактику травли и иных форм**  
**социально опасного поведения.**

**д. Яльцево**  
**2024-2025 учебный год.**

## Пояснительная записка

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет

Английское слово буллинг (bullying от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: буллинг – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; буллинг включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени, и буллинг это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения:

агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

**Цель** программы: создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальный педагог, психологи школы).

**Задачи:**

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе;
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями буллинга;
5. Устранять психотравмирующие и социально опасные ситуации;
6. Предоставлять квалифицированно у психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

**Основными направлениями и формами реализации программы являются:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;

– методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

-улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

-повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;

-снижение количества ситуаций буллинга;

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Нормативно – правовое и информационное обеспечение мероприятий.</i>			
1	Информирование педагогов – предметников и классных руководителей «Травля (Буллинг) в школе. Ее причины и устранение».	Сентябрь	Педагог – психолог
2	Информационный материал на сайте по профилактике детского насилия, буллинга на сайте ОО.	Сентябрь	Соц.педагог
3	Оформление информационного стенда.	Сентябрь	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
4	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	Октябрь	Заместитель директора ВР Педагог – психолог Социальный педагог
5.	Обеспечение работы «Почты доверия».	В течение года	Заместитель директора ВР
6.	Организация работы школьной службы медиации	В течение года	Куратор службы медиации
<i>2. Научно – методическая работа с педагогическим коллективом.</i>			
1	Совещание при зам. директора по ВР по теме «Травля (Буллинг) как социально-педагогическая проблема».	Октябрь	Социальный педагог
2	Семинар классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике травли (буллинга) в ученических коллективах».	Февраль-март	Заместитель директора ВР
3	Семинар – практикум «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) травли (буллинга)».	Декабрь	Педагог – психолог Социальный педагог
4	Консультации педагога – психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: - Безрезультатные способы разрешения травли (буллинга) в школе; - Буллинг или как не стать жертвой? - Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры; - Детская травля (буллинг) в школе. Как защитить ребенка от травли.	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог

5	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном	В течение года	Педагог –психолог Социальный педагог
---	---	----------------	---

	коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.		
6	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике травли (буллинга) или использование памяток с сайта травли.нет	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Месяц по профилактике травли (буллинга) в школе.	Февраль-март	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог

*3. Работа с родителями.*

1	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия травли (буллинга), кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть травлю (буллинг), кибербуллинг.	Октябрь, январь	Классные руководители 1- 9 классов
2	Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Педагог – психолог
3	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия травли (буллинга), причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть травлю (буллинг)? • К чему может привести травля (буллинг)?	В течение года	Классные руководители 1- 9 кл (выборочно) , педагог – психолог, социальный педагог
4	Общешкольное родительское собрание «Травля (Буллинг) в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Март (примерный срок)	Заместитель директора ВР Педагог – психолог Социальный педагог

5	Месяц по профилактике травли (буллинга) в школе.	Февраль-март	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
<i>4. Работа с обучающимися.</i>			
1	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков травли (буллинга).	Выборочные классы Сентябрь	социальный педагог
2	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Классные часы и информационные беседы, игровые технологии, занятия, лекции, тренинги и т.д.: <b>1 - 4 классы:</b>		Классные руководители 1 – 4 Классов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать (классные часы);</li> <li>- «Как научиться жить без драки» (классные часы);</li> <li>- «УРОКИ ДРУЖБЫ» (игра);</li> <li>- Что такое дружба (классные часы);</li> <li>- Наша школа живет без насилия (занятие).</li> </ul> <p><b><u>5 – 9 классы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добро против насилия (классные часы);</li> <li>- Как уверенность в себе помогает избежать травли (тренинги);</li> <li>- СТОП травля (лекции);</li> <li>- Как не стать жертвой насилия (классные часы);</li> <li>- Личные границы, их защита (групповые занятия);</li> <li>- Конкурс рисунков «Травле нет».</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>  <p>ноябрь (5 класс) февраль (6 класс) ноябрь (7 класс) февраль (7 класс) февраль (8 класс) февраль (9 класс)</p>  <p>Февраль-март</p>	<p>Классные руководители 5 – 9 классов</p>
4	Проведение классных часов на сплочение коллектива	В течение года	Классные руководители 1 – 9 классов
5	Социально-психологический тренинг для 5-9 классов.	Февраль-март	Педагог – психолог
6	День правовой помощи	Ноябрь	Социальный педагог

7	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьная травля (буллинг) как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».	Декабрь, февраль, апрель	Социальный педагог
8	Месяц по профилактике травли (буллинга) в школе.	Февраль-март	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
9	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	В течение года	Педагог – психолог