

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического
совета МОУ «Яльгелевский
образовательный центр»
от 24.03.2023г., протокол №08

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Яльгелевский образовательный
центр» от 31.03.2023г. №81

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Яльгелевский образовательный центр»
Ломоносовского муниципального района Ленинградской области
по итогам 2022 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Яльгелевский образовательный центр» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области (далее – МОУ «Яльгелевский образовательный центр») проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённы приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Яльгелевский образовательный центр», оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МОУ «Яльгелевский образовательный центр» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства Просвещения Российской Федерации, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, нормативными документами Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район, Уставом МОУ «Яльгелевский образовательный центр».

Деятельность МОУ «Яльгелевский образовательный центр» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, воспитанников, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех участников образовательной деятельности. В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы образовательной организации является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яльгелевский образовательный центр» Сокращенное: МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
2. Юридический адрес	188518, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Ропшинское сельское поселение, д. Яльгелево, д.47.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	- телефон -8 (813)76- 74-223; - электронная почта – yalg_sch@lmn.su - адрес сайта: yalg- sch.lmn.su
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
5. Администрация: - директор - заместители директора по УВР	Сергеева Татьяна Николаевна Дронова Наталья Владимировна (школа), Гончарова Любовь Валерьевна (детский сад)

- заместитель директора по безопасности - советник по воспитанию	Скотникова Анастасия Ивановна Соколова Елена Сергеевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании МОУ «Яльгелевский образовательный центр», утверждён Постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 15.12.2015г. №2611-п/16
7. Лицензия	серия 47Л01 № 0002280, регистрационный №132-17 от 29.11.2017 г., бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47А01 №0000896, регистрационный № 032-17 от 20.04.2017г. Срок действия: до 24.02.2027г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Общее образование: Уровень образования 1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование Дополнительное образование: 1. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Коллегиальные органы управления образовательной организации и иные органы общественно-государственного управления	В наличии и действуют: - Общее собрание, - Педагогический совет, - Совет обучающихся, - Совет родителей (законных представителей), - Профессиональный союз работников. В работе: - Попечительский совет, - Управляющий совет. - Совет отцов

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» находится в д. Яльгелево (МО Ропшинское сельское поселение), в 8 км от г. Санкт-Петербург.

Внутренняя инфраструктура МО Ропшинское сельское поселение: почта, магазины, МКУ КСЦ Ропшинского сельского поселения, фельдшерско-акушерский пункт, МОУ «Яльгелевский образовательный центр» (школа и детский сад). На территории поселения есть предприятия: ЗАО «Красносельское», ООО «Авен-СПб». На данных предприятиях трудоустроена малая часть взрослого населения, большая часть выезжают на работу в г. Санкт-Петербург.

Среди детей, проживающих на закрепленной за МОУ «Яльгелевский образовательный центр», есть дети, которые обучаются в г. Санкт-Петербург (г. Красное Село), выезжают на учебу вместе с родителями.

За последние несколько лет обстановка с педагогическими кадрами в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» стабильная. Средний возраст педагогов – 42 года, из 24 педагогических работников – 4 педагога пенсионного возраста. «Дефицит» педагогических кадров в ближайшее время не предвидится.

На территории д. Яльгелево наблюдается низкий показатель социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

На конец 2022 года численность обучающихся 271 человек, воспитанников – 128 человек. Большая часть обучающихся и воспитанников проживают в д. Яльгелево в многоквартирных домах и частном секторе.

По социальному статусу дети из семей разных категорий:

- многодетные семьи,
- малоимущие семьи,
- опекаемые дети,
- дети из неполных семей,
- дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Образовательная организация МОУ «Яльгелевский образовательный центр» реализовывала в 2022 году 3 основных образовательных программы:

- основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы),
- основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы).

Тема работы: «Обеспечение качественного образовательного процесса и повышения уровня функциональной грамотности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».

Цель работы педагогического коллектива: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования.

Обучающиеся и воспитанники активно участвуют в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, в проектном движении на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» разработаны и реализуются Программа воспитания, Программа работы с одаренными детьми.

Особое внимание уделяется:

- развитию физической культуры и спорта, работает школьный спортивный клуб «МОЛНИЯ»,
- музейный уголок «Пожарное дело»,
- военно-патриотический клуб «ОРЛЕНОК» в рамках Всероссийского движения «Юнармия»,
- отряды ЮИД «Дорожный патруль»,
- Дружина юных пожарных,
- музыкально-поэтический театр «Креатив»,
- добровольческий отряд «Школа добрых дел».

1.2. Социальное партнерство образовательного учреждения.

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» осуществляет взаимодействие с социальными институтами. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плану мероприятий совместной деятельности.

Субъекты социального партнерства	Содержание работы
ГБОУ СОШ 458 с углубленным изучением немецкого языка Невского района г. Санкт-Петербург	Военно-патриотическое воспитание. Обмен опытом.
Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» и кафедра ЮНЕСКО МПГУ. г. Москва	Реализация проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России»
МОУ «Яльгелевский образовательный центр» (школьное и дошкольное отделение)	Преемственность, подготовка детей к школе
МКУ "Культурно-спортивный центр Ропшинского сельского поселения"	Организация концертов; развитие индивидуальных возможностей ребенка
Библиотека при МКУ "Культурно-	Воспитание любви к книге, к чтению.

спортивный центр Ропшинского сельского поселения"	Проведение совместных мероприятий.
МАОУ ДО ЦИТ	Творческое и интеллектуальное развитие детей
МБУ ОДО ЦДТ	Творческое и интеллектуальное развитие детей
МОУДО «Ломоносовская ДЮСШ»	Физическое развитие детей
Ропшинская амбулатория	Контроль за состоянием здоровья детей
ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Обучение руководителей, педагогических работников, аттестация педагогических работников
ЛГУ им. А.С. Пушкина	Обучение руководителей, педагогических работников, аттестация педагогических работников.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации Программ в полном объеме.

1.3. Система управления организацией

Органы управления, действующие
в МОУ «Яльгелевский образовательный центр»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений руководителю по основным направлениям образовательной деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития; – внесение предложений руководителю и органам управления по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, в том числе модернизации оборудования и оптимизации административных процедур, благоустройству зданий, помещений и территории образовательной организации; – привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности образовательной организации и ее развития; – работа со спонсорами и благотворителями; – установление порядка расходования безвозмездных поступлений и согласование локального нормативного акта о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и из иных источников; – организация конкурсов, соревнований и других мероприятий образовательной организации; – содействие организации и улучшению условий для обучения и воспитания обучающихся; – содействие организации и улучшению условий труда работников.
Управляющий совет	<p>Основные функции Совета школы могут определяться в следующем примерном перечне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласуются компонент государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профили обучения; - рассматривается программа развития школы; - принимается решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - рассматриваются жалобы и заявления учеников, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы; - привлекаются внебюджетные средства; - заслушивается отчет директора школы по итогам учебного и финансового года; - рассматриваются вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.
Совет обучающихся	1. Совет выступает от имени обучающихся при решении

	<p>вопросов жизни коллектива ОО: -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; - оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; -разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2. Содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации.</p> <p>3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.</p> <p>4. Представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях.</p> <p>5. Проводит встречи с руководством.</p> <p>6. Проводит среди обучающихся опросы и референдумы (вопросы должны быть согласованы с педагогом-психологом) по разным направлениям жизни ОО.</p> <p>7. Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета.</p> <p>8. Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами самоуправления.</p> <p>9. Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления ОО о принятых решениях.</p> <p>10. Направляет представителей Совета на заседания органов управления, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся.</p> <p>11. Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.</p> <p>12. Участвует в формировании составов делегаций, обучающихся на внешкольные массовые мероприятия.</p> <p>13. Иницирует предложения интересных дел обучающихся.</p>
<p>Совет родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование своей деятельности; - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении ОО; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству ОО в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и

	<p>ответственности участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
Профессиональный союз работников	<p>Для достижения уставных целей профсоюзная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет переговоры с администрацией ОО; - заключает от имени учителей и других работников образования коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; - оказывает непосредственно или через территориальный комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; - представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ; - по поручению членов Профсоюза, а также по собственной инициативе обращается с заявлением в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры; - осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение действий Профсоюза в ходе коллективных акций; - доводит до сведения членов Профсоюза решения выборных органов вышестоящих организаций Профсоюза; - осуществляет обучение профсоюзного актива, содействует повышению квалификации членов Профсоюза; - осуществляет другие виды деятельности, предусмотренные Уставом Профсоюза.

Одной из ведущих задач современного руководителя МОУ выступает управление образовательным процессом. В узком смысле управление – это процесс воздействия субъекта управления на объект управления, заставляющий объект совершать определенные действия, направленные на достижение целей субъекта. В широком смысле управление включает в себя не только само воздействие, но и подготовку к нему, контроль за деятельностью объекта управления и анализ полученных результатов. Управление рассматривается как целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития МОУ. Управление – взаимодействие субъектов.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работает Методический совет и предметные методические объединения учителей.

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Состав методического совета:

№	Ф.И.О.	Должность	Обязанности
1.	Дронова	зам. директора по УВР; руководитель МО	Председатель методического совета

	Наталья Владимировна	учителей естественно-научного цикла (физика, биология, химия, география), учителей физической культуры, ОБЖ	ОУ; осуществляет мониторинг работы МО, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта
2.	Сергеева Татьяна Николаевна	директор	член ШМС
3.	Свирид Майя Павловна	Руководитель МО учителей начальных классов	член ШМС
4.	Дектярева Вера Васильевна	Руководитель МО учителей математики и информатики	член ШМС
5.	Бану Анастасия Владимировна	Руководитель МО учителей гуманитарно-художественного цикла (ИЗО, технология, музыка): руководитель МО учителей, работающих с детьми с ОВЗ	член ШМС
6.	Левкина Оксана Владимировна	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла (английский язык, немецкий язык, русский язык, литература, история и обществознание)	член ШМС
7.	Соколова Елена Сергеевна	Руководитель МО классных руководителей	член ШМС

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работают:

- школьная библиотека,
- школьный спортивный клуб «МОЛНИЯ»,
- музейный уголок «Пожарное дело»,
- военно-патриотический клуб «ОРЛЕНОК»,
- отряды ЮИД «Дорожный патруль»,
- Дружина юных пожарных,
- музыкально-поэтический театр «Креатив»,
- добровольческий отряд «Школа добрых дел».

Выводы: Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

На конец 2022 года списочный состав обучающихся составляет 271 человек, 9 классов-комплектов. МОУ «Яльгелевский образовательный центр» работает в одну смену по 5-ти дневной рабочей неделе. С учетом санитарно-эпидемиологических требований в 2022-

2023 учебном году начало учебных занятий – 08.30.

Учебный план на 2022–2023 учебный год составлен на основе Устава МОУ «Яльгелевский образовательный центр» и в преемственности с учебным планом 2021 – 2022 учебного года.

Учебный план МОУ «Яльгелевский образовательный центр» рассчитан:

- на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1 классе дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность урока:

в 1 классе устанавливается *ступенчатый режим обучения*:

- сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый,
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (пункт 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

для 2-4 классов - 45 минут;

для 5-9 классов – 45 минут;

Продолжительность учебной недели, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- в 1-4 классах -5 дней,
- в 5-9 классах - 5 дней,
- все классы обучаются в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Возможна реализация образовательных программ с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Начало занятий внеурочной деятельности, кружков, консультаций проводится по отдельному расписанию не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков.

Дошкольное отделение.

Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения.

В МОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старше-подготовительного дошкольного возраста.

Возраст	Количество групп	Списочный состав	Режим работы
Ранний возраст	1	32	07.00 – 19.00
Младший возраст	1	32	07.00 – 19.00
Средний возраст	1	32	07.00 – 19.00
Старше-подготовительный возраст	1	32	07.00 – 19.00
ИТОГО	4	128	

Образовательный процесс в МОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение

комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) планируется в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами.

Продолжительность НОД:

- группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) –10 минут;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) –15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) –20 минут;
- старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) –25-30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку, между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Расписание НОД и совместной образовательной деятельности имеет три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную образовательную деятельность воспитателя с ребёнком, в том числе и в режимных процессах;
- самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.30 часов – представляет собой освоение задач по 5 образовательным областям в форме игр и непрерывной образовательной деятельности.

Вечерний блок – продолжительность с 15.00 до 19.00 часов – включает в себя:

- дополнительные образовательные услуги;
- самостоятельную деятельность ребёнка;
- совместную деятельность с воспитателем.

В летний период проводятся тематические недели с использованием разнообразных игр, спортивных и музыкальных занятий и праздников, экскурсий, развлечений и мини походов. Работа в группе организуется по календарно-тематическому планированию, разработанному педагогом МОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом директора. Содержание календарно-тематического планирования соответствует учебному плану.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2022 году в МОУ организована дополнительная образовательная услуга для воспитанников на бесплатной основе.

Дополнительное образование осуществляется педагогами МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ» в рамках сетевого взаимодействия.

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
			2021	2022		

1	Физкультурно-спортивная				
	«Стартуем в спорт».	5-7 лет	15	19	+ -

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и принимается на педагогическом совете ежегодный план работы МОУ. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах МОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Внутренняя система контроля способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МОУ.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования МОУ «Яльгелевский образовательный центр», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы и концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. В вариативной части используются программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой, примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

Содержание образовательной программы основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные цели нашей работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- познавательно – исследовательской;
- конструирование;
- музыкальная;
- двигательная
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать максимальное разнообразие видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использовать творческий подход при организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- строить образовательный процесс с учетом единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- мотивировать родителей на участие семьи в жизни дошкольного учреждения;
- мотивировать и стимулировать педагогов на повышение профессионального мастерства.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения; режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социально-коммуникативное развитие.

Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: работы: непрерывная образовательная деятельность, досуги, праздники, выставки детских работ, участие в конкурсах. В январе 2022 года в МОУ прошел День памяти, посвященный 78 годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады, на который были приглашены родители воспитанников, ветераны и жители блокадного Ленинграда. Ко Дню Победы педагоги вместе с воспитанниками подготовили праздник.

Большое внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. В МОУ разработан План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, согласно которому проводятся беседы, тематические занятия, выставки рисунков, досуги. Воспитанники принимают активное участие в районных творческих конкурсах

Познавательное развитие.

В каждой группе МОУ созданы уголки природы и экспериментирования; творческо-исследовательские проекты. Педагоги совместно с детьми обогащают развивающую предметно-пространственную среду: собирают коллекции, создают мини-музеи, выставки книг, иллюстраций, разрабатывают схемы, таблицы, алгоритмы.

Речевое развитие.

Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы МОУ. В течение года развивающая предметно-пространственная среда пополнялась новыми пособиями по развитию речи. Был организован конкурс чтецов «Золотая осень» среди воспитанников старше-подготовительной группы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Художественно-эстетическое развитие.

В каждой группе созданы уголки творчества, музыки и театра. В раздевалках еженедельно организуются тематические выставки детских работ. В течение года в МОУ проведены праздники и развлечения: День дошкольного работника, Праздник осени, «День матери», «Новый год», Масленица, «23 февраля», «8 марта», «День победы!», «Выпускной бал», «День защиты детей».

Физическое развитие.

МОУ реализует комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую в себя систему двигательной активности и психологического сопровождения детей, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояния здоровья, а также психоэмоционального состояния воспитанников. В целях сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

В МОУ проведены зимний и летний спортивные праздники; недели здоровья во всех возрастных группах. В каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Вывод: Образовательный процесс в МОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание в ОУ осуществляет ГБУ ЗЛО Ломоносовская МБ им. И.Н. Юдченко. МОУ предоставляет помещение для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МОУ.

Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде) для дошкольников. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по массажным коврикам), прогулки, сбалансированное питание.

Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников.

<p>Работа по повышению защитных сил организма: <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД физическое развитие - утренняя гимнастика - физкультминутка во время НОД - подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке - индивидуальная работа по развитию движению - бодрящая гимнастика после дневного сна - спортивные досуги <p><i>Профилактика управляемых инфекций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение прививочной работы по плану; - проведение плановой иммунизации <p><i>Профилактика гриппа и ОРЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; - соблюдение режима уборки и проветривания 	<p><i>Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - организация обследования детей по показаниям; - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; - санитарно-просветительская работа и наглядная агитация. <p><i>Организация адаптационного периода:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к организации адаптационного периода; - организация гибкого режима; <p><i>Профилактика туберкулеза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру. - проведение карантинных мероприятий; - санитарно-просветительская работа, наглядная агитация. <p><i>Профилактика травматизма:</i></p>
---	--

<p>помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонная вакцинация против гриппа. <p><i>Профилактика переутомления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; - оптимизация учебной нагрузки; - оптимизация физической нагрузки; - контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой - организация режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств; - прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. - правильность организации прогулок. <p><i>Проведение комплексного обследования разными специалистами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование специалистами при поступлении в детский сад; - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников медицинскими специалистами.
--	---

1.6. Воспитательная работа

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентации на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательном центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Наше ОУ объединяет в себе школу и детский сад и программа воспитания построена таким образом, что в общие цели и задачи интегрируются все возрастные группы воспитанников и обучающихся.

2. Наряду с исторически сложившейся ситуацией, администрация школы позиционирует данный принцип, как один из основополагающих. Заметим, что некоторые воспитательные системы пропагандируют данный принцип, как один из принципов природосообразности, обеспечивающий целостность воспитывающей среды. Мы убеждены, что наш образовательный центр - это большая семья, а в семье одновременно воспитываются в целостной общности дети разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших;

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного центра являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном центре создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги образовательного центра ориентированы на формирование коллективов в рамках образовательных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами в создании условий для реализации заявленных принципов в процессе воспитания в школе являются: классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР и директор, советник по воспитанию, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, координационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: «Здравствуй, школа!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя.
- Праздник к Дню пожилого человека
- Новогодние представления.
- Смотр строя и песни, посвященный празднованию дня защитника Отечества.
- Праздничная программа «День матери»
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручения аттестатов.

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» продолжает работу над реализацией программы «Патриотическое воспитание обучающихся», которая разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493).

С 1 сентября 2016 года мы работаем над реализацией программы «Патриотическое воспитание обучающихся», которая разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493). Юнармейцы ВПК «ОРЛЕНОК» (на сегодняшний день количество участников 20 человек из 5-8 классов, руководитель – преподаватель-организатор ОБЖ) в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» принимают активное участие в мероприятиях муниципального, межмуниципального и регионального уровней. Ежегодно участвуют в торжественно-траурных церемониях у Мемориалов г. Санкт-Петербурга, с 2017 года 9 мая проходят маршем у Мемориала «Гостилицкий».

С целью обучения обучающихся мерам пожарной безопасности, профессиональной ориентации обучающихся, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре, на основании [Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. N 971 "Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных"](#) с 1 января 2019 года создана и функционирует Добровольная дружина юных пожарных, количественный состав 10 человек – один отряд, обучающиеся 6 класса, руководитель – советник по воспитанию.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания у обучающихся социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации, пропаганды безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей и подростков с 2016 года функционирует отряд Юный инспектор движения «Дорожный патруль», с сентября 2022 года отряды ЮИД созданы на базе 1 и 5 классов. Охват детей – 55 человек. Общее руководство осуществляет советник по воспитанию. Отряд принимает активное участие в акциях, слетах, мероприятиях муниципального и регионального уровней.

ШСК – 84 человека,

РДШ – 20 человек,

Наставничество – наставляемых 42 человека (возраст от 10 лет),

Добровольческий отряд «Школа добрых дел» - 59 человек.

Зарегистрировано на Добро.ру – 151 человек (возраст от 8 лет)

Зарегистрировано на АИС Молодежь России 48 человек (возраст от 14 лет).

С сентября 2022 года создан и действует школьный музыкально-поэтический театр «Креатив» (на базе 4 и 6 классов, охват – 65 обучающихся), который в январе 2023 года включен во Всероссийский перечень школьных театров.

Образовательный центр активно включился в РДЦМ «Движение первых».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Работа военно-патриотического клуба «ОРЛЕНОК» в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа музейного уголка «Пожарное дело»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Работа отряда ЮИД «Дорожный патруль»»

2022 год отмечен спортивными достижениями:

- высокие результаты участников Школьного спортивного клуба «МОЛНИЯ»;
- 1 место в зональном (районном) этапе 57-ой Спартакиады школьников Ленинградской области (вторая группа школ);
- Золотой значок ГТО получили 10 учеников;
- команда девочек победила в финальном этапе регионального проекта «Мини-футбол», успешно представила Ленинградскую область на Северо-Западе в г. Псков, завоевав серебро.

Ученики приняли участие во многих конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- ученик 6 класса получил специальный приз в региональном конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- ученица 6 класса победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности»
- призовые места в муниципальных конкурсах.

Выводы: воспитательная система стабильна, развита на достаточном уровне. Охват обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100%.

1.7. Дополнительное образование.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся в муниципальной образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном районе – в 2021-2022 – 223 человека, 94%; 2022-2023 учебный год – 186 человек, 68%, дошкольники – 19 человек – программа по ОФП «Стартуем в спорт». Занятия по дополнительным общеобразовательным программам в рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ», МАОУ ДО ЦИТ и МБУ ОДО ЦДТ.

Информационно-методическое сотрудничество в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг осуществляется в рамках Соглашения о сетевом взаимодействии с Ропшинской общеобразовательной школой, обучение с использованием сетевой формы с ГБОУ СОШ 458 с углубленным изучением немецкого языка Невского района.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в школьных, районных, областных, Всероссийских,

международных конкурсах, выставках, фестивалях и др.

Профориентационная работа осуществляется через различные формы и технологии обучения и воспитания, среди них классные часы, игры, экскурсии на предприятия, посещение выставок, изучение интернет-ресурсов, участие в работе проектов, освоение основ профессии в роли вожатых в летнем оздоровительном лагере на базе школы.

В 2022 году мы работали по утвержденному плану профориентационной работы, который был составлен на учебный год с учетом подведенных итогов предыдущего учебного года, выявленных проблемных полей, определением цели и задач.

В рамках получения дополнительного образования по персонифицированному учету в системе «Навигатор» с 2019 года обучающиеся 8-го класса занимаются по программе дополнительного образования «Профпроект». В 2021 году – обучающиеся 8 класс, 26 человек, педагог – классный руководитель 8 класса, в 2022 году – обучающиеся 8 класса, 26 человек, 100%, педагог – классный руководитель 8 класса.

Детей, которые не охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» нет.

1.8.Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса МОУ «Яльгелевский образовательный центр» в 2021-2022 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы (сайты ФИПИ, ГИА, Незнайка, Решу ОГЭ, учи.ру и др.). Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических советах.

В 9 классе обучались 16 обучающихся (2 чел. – обучающиеся с ОВЗ). Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Все выпускники 2022 года были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли, получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021-2022 учебном году второгодников в школе нет.

Анализ образовательных результатов обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Для анализа используются данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области», раздел «Отчёты уровня УО», вкладка «Общие итоги учебного процесса» за 2021/2022 учебный год.

Качество обученности (КО)

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
101 чел. - 47,2%	103 чел. – 45,78%	112 чел.- 50,23%	40,7%	44,3%

Степень обученности (СО)

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
238 чел. –100%	249 чел. – 100%	249 чел. – 100%	98,8%	98,6%

Количество обучающихся, закончившие на «отлично».

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
20 чел. – 9,35%	18 чел. – 8%	21 чел.- 9,42%	6,78%	6,99%

Количество обучающихся, имеющие единственную отметку «хорошо».

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
3 чел. – 1,4%	0 чел. – 0%	0 чел.- 0%	2,17%	1,91%

Количество обучающихся, имеющие единственную отметку «удовлетворительно».

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
7 чел. – 3,27%	1 чел. – 0,44%	0 чел.- 0%	7,64%	7,21%

Количество обучающихся, имеющие единственную отметку «неудовлетворительно».

1 полугодие	2 полугодие	год	Показатель по району	Показатель по ЛО
0 чел. – 0 %	0 чел. – 0%	0 чел.- 0%	1,01%	1,06%

Количество обучающихся, которые «не освоили стандарт».

1 полугодие	2 полугодие	год
0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%

Анализ результатов контрольных работ

(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)

за 2 полугодие 2021/2022 учебного года

№	Предмет	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а
	ИРО	76	75	72	74	77	68	68	69
1	Алгебра						67■	67■	67■
2	Английский язык	88●	80●	78●	78●	77●	72●	77●	77●
3	Геометрия						69■	69■	68■
4	Математика	78●	76●	74●	76●	78●			
5	Русский язык	75●	74●	66■	69■	75●	67■	68■	69■

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП: нет предметов

Выводы:

Анализируя полученные результаты, следует отметить:

- показатель качества обученности выше районного и областного показателей,
- показатель степени обученности выше районного и областного показателей,
- показатель количества обучающихся, имеющие единственную отметку «3», ниже районного и областного показателей,
- показатель количества обучающихся, которые «не освоили стандарт». ниже районного и областного показателей,

Следует отметить, что количество обучающихся, имеющие единственную отметку «3», во втором полугодии снизилось до 0,44% по сравнению с I полугодием, а за год данный показатель равен 0.

Сравнительный анализ результатов ВПР

с годовыми отметками учеников 2020-2021 учебного года.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

В выполнении работ для 4-8 классов приняли участие 114 обучающихся, что составляет 99,1% от общего количества учащихся данных классов. Не приняли участие в ВПР 1 человек (0,9%).

Работы проверялись муниципальными, межшкольными и школьными предметными комиссиями (распоряжение Комитета по образованию ЛР от 12.09.2022 г. № 173-р «Об организации проверки Всероссийских проверочных работ обучающихся общеобразовательных организаций Ломоносовского района Ленинградской области в осенний период 2023 году»).

В целях соблюдения положений проведения оценочных процедур и обеспечения объективности оценки образовательных результатов участников ВПР утвержден список общественных наблюдателей – распоряжение комитета по образованию от 12.09.2022 № 171-р «Об обеспечении объективности при проведении ВПР в Ломоносовском районе Ленинградской области в 2022 году (осенний период)». В дни проведения ВПР в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» присутствовал общественный наблюдатель.

**Количественный состав участников ВПР – 2022 (осенний период)
в МОУ «Яльгелевский образовательный центр»**

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	23	19	24	23	26
Математика	24	22	24	20	27
Окружающий мир	24				
Биология		23	23		25
История		22			
Обществознание			23	24	25
География				18	
Химия					
Физика					
Иностранный язык (английский)				23	

Результаты ВПР 2022 года (осенний период) по предметам

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнили вших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
5 класс										
Русский язык	27	23	3,78	91,30	0	8,7	61	100	0	0

Математика	27	24	3,83	91,67	4,17	4,17	66,67	100	0	0
Окружающий мир	27	24	3,83	91,67	0	8,33	62,5	100	0	0
6 класс										
Русский язык	30	19	3,84	89,47	5,26	5,26	63,16	100	0	0
Математика	30	22	3,95	90,91	4,55	4,55	68,18	100	0	0
История	30	22	4,41	90,91	4,55	4,55	86,36	100	0	0
Биология	30	23	4,0	91,3	0	8,7	78,44	100	0	0
7 класс										
Русский язык	27	24	3,88	91,67	4,17	4,17	66,67	100	0	0
Математика	27	24	3,92	91,67	4,17	4,17	58,33	100	0	0
История	27	23	4,43	91,3	0	8,7	86,96	100	0	0
Биология	27	23	4,17	91,3	0	8,7	78,26	100	0	0
8 класс										
Русский язык	28	23	3,48	91,3	0	8,7	34,78	100	0	0
Математика	28	20	3,45	90,0	0	10,0	30,00	100	0	0
География	28	18	3,44	77,78	0	22,22	38,89	94,44	1	5,56
Обществознание	28	24	4,0	91,67	0	8,33	79,17	100	0	0
Английский язык	28	23	3,39	100	0	0	30,43	100	0	0
9 класс										
Русский язык	28	26	3,5	92,31	3,85	3,85	42,31	100	0	0
Математика	28	27	3,33	88,89	3,7	7,41	29,63	100	0	0
Биология	28	25	3,56	92,0	4,0	4,0	48,00	100	0	0
Обществознание	28	25	3,76	92,0	4,0	4,0	60,0	100	0	0

Общие выводы по результатам ВПР-2022 (осенний период)

91% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год.

9 % обучающихся не подтвердили своей отметки за учебный год.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное **снижение** обнаружено:

- по биологии в 5 классе: 8,7% обучающихся понизили свою отметку;
- по истории в 6 классе: 8,7% обучающихся понизили свою отметку;
- по биологии в 6 классе: 8,7 % обучающихся понизили свою отметку;
- по русскому языку в 7 классе: 8,7% обучающихся понизили свою отметку;
- по математике в 7 классе: 10,0% обучающихся понизили свою отметку;
- по географии в 7 классе: 22,22% обучающихся понизили свою отметку.

Повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя находится в интервале от 0% до 5,26%.

Подтверждение зафиксировано по английскому языку в 8 классе - **100%**.

На школьных методических объединениях учителей различных направлений подробно изучались полученные результаты ВПР, были скорректированы пути устранения выявленных проблем. Внимательно изучались критерии оценивания материалов ВПР, что отразилось на объективной оценке работ.

Учителя-предметники повышали профессиональную компетентность путем прослушивания тематических вебинаров, семинаров, прохождения курсов.

Был разработан план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществляется контроль за его выполнением (План мероприятий («Дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» на основе результатов ВПР, проведенных в 2022г.(осенний период)).

Сравнительный анализ результатов ГИА с годовыми отметками учеников за три года.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

В школе для более эффективного прохождения государственной (итоговой) аттестации каждый год разрабатывается дорожная карта по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.

В 2022 году к государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся 9-ого класса. Также все участники ГИА (ОГЭ и ГВЭ) успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию.

Результаты ОГЭ 2022

Оценка	Ленинградская обл., %	Ломоносовский р-н, %	МОУ «Яльгелевский образовательный центр», %
Русский язык			
"2"	0,46	0,22	0,00
"3"	29,75	32,10	0,00
"4"	39,45	42,52	64,29
"5"	30,34	25,16	35,71
Математика			
"2"	2,14	0,43	0,00
"3"	59,89	67,82	57,14
"4"	31,99	28,73	42,86
"5"	5,98	3,02	0,00
Английский язык			
"2"	1,14	0,00	0,00
"3"	23,25	23,81	100,00
"4"	40,12	52,38	0,00
"5"	35,49	23,81	0,00
География			
"2"	1,70	0,35	0,00
"3"	39,10	31,80	42,86
"4"	42,50	47,00	50,00
"5"	16,70	20,85	7,14
Биология			
"2"	0,50	0,00	0,00
"3"	44,50	38,46	100,00
"4"	47,20	55,13	0,00
"5"	7,70	6,41	0,00
Информатика			
"2"	1,50	2,97	0,00
"3"	52,60	60,40	0,00

"4"	32,20	28,71	100,00
"5"	13,80	7,92	0,00
Обществознание			
"2"	0,96	0,34	0,00
"3"	47,14	53,87	66,67
"4"	45,33	40,07	33,33
"5"	6,56	5,72	0,00

Выводы:

Анализ данных по МОУ «Яльгелевский образовательный центр», представленных в таблице, позволил выявить значительные отличия в процентном соотношении отметок в зависимости от показателей Ленинградской области и Ломоносовского района, так процент участников экзамена:

- получивших отметку «2» по всем предметам - 0%,
 - что **выше** показателей ЛО и Ломоносовского района;
- получивших отметку «3»
 - **выше** показателей ЛО и Ломоносовского района по предметам «Русский язык», «Математика» и «Информатика»,
 - **ниже** показателей ЛО и Ломоносовского района по предметам «Английский язык», «Биология», «География» и «Обществознание» (Английский язык и Биологию выбрали сдавать по 1 человеку);
- получивших отметку «4»
 - **выше** показателей ЛО и Ломоносовского района по предметам «Русский язык», «Математика», «Информатика» и «География»,
 - **ниже** показателей ЛО и Ломоносовского района по предметам «Английский язык», «Биология» и «Обществознание»;
- получивших отметку «5»
 - **выше** показателей ЛО и Ломоносовского района по предметам «Русский язык»,
 - **ниже** показателей ЛО и Ломоносовского района по всем остальным предметам.

Учащиеся продемонстрировали **наиболее высокие результаты ОГЭ** по предметам:

- **русский язык,**
- **математика,**
- **информатика.**

В течение 2021-2022 учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, были разработаны план-график подготовки учащихся к ОГЭ (дорожная карта), который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение каждого учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении

соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение каждого года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сохранение контингента 1- 9 классы.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
202	219	234	271

Число обучающихся в ОО ежегодно увеличивается.

В 2022 году учреждение прошло три независимые оценки качества условий образовательной деятельности:

• Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (КОиПО)

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	Средневзвешенная сумма по всем критериям
100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
98,97	100,00	74,00	100,00	100,00	94,59

• ООО «Электронный ресурсный центр»

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	2. Критерий «Комфортность условий»	3. Критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	Средневзвешенная сумма по всем критериям
100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
93,34	100,00	65,59	100,00	100,00	91,79

• Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) 2022

Итоги проанализированы, разработан и утвержден План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Информация о результатах проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности размещена на официальном сайте в сети Интернет

В наличии 2 обращения по вопросу содержания здания и территории детского сада, отсутствия медицинской сестры в дошкольном отделении.

На жалобы и обращения по вопросам качества осуществления образовательной деятельности в муниципальной образовательной организации и иным вопросам в сфере образования даны объяснения, ответы и служебные записки, приняты исчерпывающие меры.

Сведения о победителях, призерах Всероссийской олимпиады школьников.

С 1 сентября 2019 года в образовательном центре обновлена программа деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми, целью которой является создание системы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и развитию одаренности.

На протяжении трех лет образовательный центр работал по программе деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми, целью которой является создание системы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и развитию одаренности.

Третий год реализации программы показал стабильность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа. В 2020 году – 1 победитель и 3 призера, в 2021 году – 2 победителя (9 класс) и 2 призера (8 класс), в 2022 году – 2 победителя (7 и 8 классы) и 11 призеров (6,7,8,9 классы).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 100% обучающихся с 4 по 9 класс (182 человека), из них – 14 победителя и 40 призеров, в муниципальном этапе – 32 человека, что составляет 38% от общего количества обучающихся с 7 по 9 класс.

На региональный этап прошел 1 победитель муниципального этапа (8 класс, предмет – литература, малая олимпиада).

Учителями – предметниками составлены индивидуальные маршруты по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам. Работа в данном направлении будет продолжаться, увеличивая охват детей.

Участники, победители и призеры конкурсов (соревнований)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	"Творческий конкурс "Creative English"	Международный	1 место
2	Олимпиада по математике	Муниципальный	Призер (2 человека)
3	Смарт-Кенгуру, математический конкурс-игра	Всероссийский	1 место в районе 6 место в регионе
4	Физика. Олимпиада	Муниципальный	Призер
5	Конкурс "Ломоносовская информатика-2022"	Муниципальный	Диплом 1 степени
6	Конкурс "Фантастический подарок для мамы"	Муниципальный	Диплом 2 степени
7	Конкурс детских тематических рисунков "Разноцветные капли-2022",	Общероссийский	Диплом участника
8	Акция-конкурс "Я против пожаров"	Региональный	Участие
9	Конкурс "Смарт кенгуру"	Международный	Сертификаты
10	Конкурс "Русский медвежонок"	Международный	Сертификаты
11	Акция "Письмо солдату"	Региональный	Сертификаты
12	«Моя будущая профессия»	Региональный	Участие
13	Конкурс "Письмо ветерану"	Муниципальный	Диплом 2 степени
14	Конкурс "Письмо ветерану"	Муниципальный	Диплом 3 степени
15	Конкурс юных талантов "Очаровашка"	Муниципальный	Диплом 3 степени
16	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика-2022"	Муниципальный этап	Участник
17	Конкурс «Письмо ветерану»	Муниципальный	2 место
18	Конкурс фотографий "Ах, это прекрасное лето"	Муниципальный	2 место
19	«Кубок Ломоносова 2022»	Муниципальный	Участие
20	57-ая Спартакиада школьников	Муниципальный	1 место в общем зачете
21	Областной фестиваль школьных спортивных клубов ЛО	Региональный	2 место
22	58-ая Спартакиада школьников: Легкая атлетика - 1 место, 4 место в области. Мини-футбол – 1 место, 2 место в зональных области. Мини-футбол в школу 2011-2012 гр -3 место		
23	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	Региональный	Специальный приз

24	«Всероссийский конкурс сочинений»	Всероссийский	Участие
25	«Без срока давности»	Муниципальный этап	Победитель
26	Экологический конкурс кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится»	Международный	Диплом 2 место
27	Онлайн-олимпиада по математике	Всероссийский	Дипломы победителя
28	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дипломы победителя
29	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	Участие
30	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	Диплом победителя
31	Конкурс «ЗОЖ» (5 класс)	Региональный	Участники
32	"Неопалимая купина"	Региональный	1 место в области
33	Региональный конкурс "Для всех без исключения есть ПДД"	ГБУДО центр Ладога Региональный	2 место
34	Олимпиада РКИ	Всероссийский	Победитель
35	Конкурс "Письмо ветерану"	Региональный	Победитель
36	Конкурс "Споемте, друзья»	Муниципальный	2 место
37	Конкурс "Старт в науку"	Региональный	Участие
38	Конкурс "Город будущего"	Всероссийский	Участие
39	Конкурс "Фантастический подарок для мамы"	Региональный	Диплом 1 место (видео-поздравление), 6 класс - 3 место.
40	Олимпиада по истории	Муниципальный этап	призер
41	Олимпиада по праву	Муниципальный этап	Победитель
42	Олимпиада по праву	Муниципальный этап	Призер

Система работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся

Функциональная грамотность – важнейший индикатор общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями.

Именно поэтому появилась необходимость разработки и реализации дорожной карты по формированию функциональной грамотности школьников. В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» такая карта появилась в январе 2021 года. Цель - определение актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.

За 3 года работы над проектом были проведены мероприятия:

- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по данному направлению;
- внесены изменения в основные документы:
 - ❖ годовой план работы
 - ❖ тема методической работы
 - ❖ темы самообразования педагогов
 - ❖ план ВШК
 - ❖ технологические карты уроков (заданий на учебных занятиях по математике, обществознанию и окружающему миру)
 - ❖ заданий, выполняемых учащимися на занятиях внеурочной деятельности

- проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием заданий по функциональной грамотности,
- участие в семинарах и вебинарах
- использование заданий из сборников эталонных заданий по различным направлениям функциональной грамотности:
 - «Сборник эталонных заданий. Читательская грамотность», Г.С.Ковалева, Л.А.Рябинина, Выпуск 1, М, Просвещение, 2020;
 - «Сборник эталонных заданий. Математическая грамотность», Г.С.Ковалева, Л.О.Рослова, Выпуск 1, М, Просвещение, 2020;
 - «Сборник эталонных заданий. Финансовая грамотность», Г.С.Ковалева, Л.Е.Рутковская, Выпуск 1, М, Просвещение, 2020;
 - «Сборник эталонных заданий. Естественно-научная грамотность», Г.С.Ковалева, А.Ю.Пентин, Выпуск 1, М, Просвещение, 2020.
 - использование ресурсов платформы «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» <https://fg.reshe.edu.ru/>.

В мае 2022 года обучающиеся приняли участие в мониторингах по функциональной грамотности и показали результаты выше среднего:

6-7 классы - мониторинг «Определение уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6-7 классов в Ломоносовском районе Ленинградской области», результат выше среднего – 17,2.

4,8 классы - мониторинг по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы. Результат выше среднего: 4 класс – 12,2; 8 класс – 13,2.

Проведенная диагностическая работа в октябре 2022 года показала результаты слабые: показатели по читательской и естественно-научной грамотности оказались ниже районного. Нами был проведен анализ, составлена дорожная карта по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся. Вопрос держим на постоянном контроле.

Дошкольное отделение. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника, при необходимости разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников. В конце учебного года проводится анализ достижений воспитанников по образовательным областям.

Отслеживание уровня освоения 5 образовательных областей проходит по следующим направлениям:

- промежуточный мониторинг (сентябрь, май)
- итоговый мониторинг детей подготовительной к школе группе (сентябрь, май)

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении воспитанниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты освоения образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие – 88%

Познавательное развитие – 89%

Речевое развитие – 82%

Художественно-эстетическое развитие – 92%

Физическое развитие – 87 %

Вывод: образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым и учебным планом.

Образовательный процесс организован с учетом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен, прежде всего, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В течение года воспитанники МОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Конкурс «Фантастический подарок для мамы». Номинация «Видеопоздравление»	Муниципальный	Воспитанники старше-подготовительной группы	Участие
Конкурс фотографий «Ах это прекрасное лето»	Муниципальный	Воспитанники старше-подготовительной группы	Участие
Муниципальный этап Областного конкурса «Дорога и мы»	Муниципальный	Воспитанник старше-подготовительной группы	Диплом победителя (1 место)
Муниципальный этап Областного конкурса «Дорога и мы»	Муниципальный	Воспитанники старше-подготовительной группы	Участие
Конкурс «Ломоносовская информатика» Номинация «Юный конструктор «Город будущего»	Муниципальный	Воспитанники старше-подготовительной группы	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (номинация конструирование)	Муниципальный	Воспитанники старше-подготовительной группы	Участие
Конкурс детского юношеского литературного творчества «Я Автор»	Региональный	Воспитанники старше-подготовительной группы	Участие
Конкурс детского рисунка «Город будущего».	Региональный	Воспитанники старше-подготовительной группы	Участие
Конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных. Номинация: «Мой четвероногий друг»	Всероссийский	Воспитанник младшей группы	Диплом I степени Победитель
Конкурс, посвящённый Международному дню детской книги «Добрый мир любимых книг». Номинация: «Любимая книжка детства моего»	Всероссийский	Воспитанник младшей группы	Диплом III степени
Конкурс «Ломоносовская информатика» Номинация «Юный конструктор «Город будущего»	Муниципальный	Воспитанник средней группы	Диплом за II место
Творческий конкурс «Лего-Бум»	Всероссийский	Воспитанник средней группы	Диплом II степени
Конкурс «Радуга творчества»	Региональный	Воспитанник средней группы	Диплом победителя, I место

1.9.Востребованность выпускников

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	14
Окончили 9-й класс по адаптированной образовательной программе	2
Продолжили обучение в 10 классе	2
Продолжили обучение в системе СПО	14
Продолжили обучение в системе НПО	0
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Вывод: Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения. Отчисления из учебных заведений и переводы в другие учебные заведения в 2022 году отсутствуют.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования. Школа в эффективном режиме работы

МОУ «Яльгелевский образовательный центр» обеспечивает систему оценки качества образования в рамках плана функционирования внутренней системы оценки качества образования. Основные направления – качество реализации образовательной деятельности, качество образовательных результатов обучающихся и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Здесь для нас важно - проведение необходимых оценочных процедур, учет, анализ и дальнейшее использование анализа полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством различных инструментариев:

- системы внутришкольного контроля качества образовательной деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ);
- внутреннего мониторинга качества образования;
- независимой оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет и методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса к образовательной деятельности.

В 2022 году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. По результатам проверок приняты управленческие решения.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В течение двух лет мы работали по Целевой программе перехода Яльгелевского образовательного центра в эффективный режим работы. Цель программы: создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса.

Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста. Школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях, находится в сложном социальном контексте, поэтому для нас эта программа была очень значима.

Ключевая идея программы ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует обозначенным цели и задачам. Программа призвана исправить ситуацию в школе: эффективный режим должен стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе.

Сроки реализации программы 2020-2022 годы, три этапа. Сегодня мы завершили третий этап реализации Целевой программы, но не остановились, продолжаем работать в эффективном режиме.

В июне 2022 года учитель истории и обществознания получил членский билет Российского военно-исторического общества.

В октябре 2022 года приняли участие в региональном проекте для образовательных организаций, включенных в региональный проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования» при взаимодействии с ОО «Мобильное электронное образование».

В ноябре 2022 года защитили успешную практику «Безопасная образовательная среда» акции «Безопасное детство в Ломоносовском районе».

Дошкольное отделение.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для: - установления соответствия качества дошкольного образования в МОУ требованиям ФГОС ДО;

- управления качеством образования в МОУ;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МОУ.

Формами реализации ВСОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, текущий).

Мониторинг качества дошкольного образования включает в себя следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МОУ на основе образовательной программы дошкольного образования и годового плана работы,

плана контроля, утвержденных приказами директора и принятых на заседаниях педагогических советов.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МОУ в конце учебного года администрацией МОУ проводится анкетирование, по итогам которого корректируется работа учреждения и направленность взаимодействия с родителями (законными представителями).

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МОУ в конце учебного года администрация МОУ проводило анкетирование, которое показало:

Удовлетворенность качеством образования	98,7%
Удовлетворенность качеством условий получения образования	97,6%
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	98,8%
Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации	98,4%

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в МОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МОУ

1.11. Кадровое обеспечение

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	45	100
Всего педагогических работников	25	100
Учителя, ведущие уроки	16	100
Педагогические работники с высшим образованием	22	100
из них:		
с высшим педагогическим	21	95,5
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	4,5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	22	100
из них:		
по ФГОС	22	100
Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего):	16	100
из них:		
на высшую квалификационную категорию	7	43,8
на первую квалификационную категорию	8	50,0
на соответствие занимаемой должности	1	6,2
Дошкольное отделение	9	100
Пед.работники, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	5	55,6
на первую квалификационную категорию	3	33,3
на соответствие занимаемой должности	1	11,1

Характеристика административно-управленческого персонала.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,25
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

По словам известного специалиста по повышению эффективности государственного управления Лорда Майкла Барбера «Качество образования в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей».

Образовательный центр работает по Программе по развитию кадрового потенциала «В мастерстве учителя – успех ученика», отдельный блок в которой отведен работе с педагогами дошкольного отделения.

Педагогический коллектив полностью укомплектован, на протяжении длительного времени стабилен.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в нашей деятельности. Наши выпускники поступают в Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского. Ежегодно мы принимаем на прохождение преддипломной практики студентов 4 курса.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему нам помогает система школьного наставничества, которая работает по программе адаптации молодых педагогов, и конечно Целевая модель наставничества.

Наставники и молодые педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

№	Должность	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Учитель математики	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022», ООО «Знание»	Международный	Финалист
2	Учитель начальных классов	Академия Интеллектуального Развития, Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием, номинация: "Профессиональная-педагогическая компетентность педагога в условиях модернизации образования"	Всероссийский	Диплом победителя I степени от 26.12.2022г.
3	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский, "Дистанционный конкурс «Учитель года России – 2022»"	Всероссийский	Участник
4	Учитель начальных классов	«Конкурс профессионального мастерства» Работа. Открытый урок «Горжусь! Славлю! Буду помнить!»	Международный	Победитель (1 Место)
5	Учитель начальных классов	Конкурс «Слово педагога». «Классное руководство в условиях современного образовательного пространства»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
6	Учитель начальных классов	Конкурс для педагогов «Инновационная методическая разработка урока с использованием технологической карты ил применения ИКТ» «Сложные	Международный	Диплом Лауреата II степени

		предложения в рассказах Виталия Бианки»		
7	Советник по воспитанию	Дистанционный конкурс «Конкурс педагогического мастерства», номинация «Методические материалы для обеспечения образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ»	Муниципальный	Участник
8	Учитель физики и химии	«Эстафета знаний» в номинации «Активные учения как эффективное средство реализации ФГОС»,	Всероссийский	диплом победителя (2 место)
9	Воспитатель	Воспитатель года 2022	Муниципальный	Участник
10	Воспитатель	Фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ. Оформление патриотического уголка.	Всероссийский	Участник
11	Воспитатель	Фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ. Оформление патриотического уголка.	Всероссийский	Участник
12	Воспитатель	Профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучший педагог ДОО», номинация «Воспитатель детского сада».	Всероссийский	Участник
13	Воспитатель	«Воспитатели России: развивающие игры и пособия».	Всероссийский	Лауреат

С 2021 года мы работаем в рамках договора «О совместной работе в рамках реализации проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» с АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера».

В январе 2023 года стали участником конкурса на присвоение статуса инновационной площадки, тематическое направление «Проектирование и реализация системы языковой, культурной и образовательной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев в образовательной организации».

Этому способствовало получение гранта на проведение занятий по Стипендиальной программе президентских грантов "Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических районах РФ" еще в 2021 году и хорошие показатели наших учеников в Региональной открытой олимпиаде по русскому языку для обучающихся, изучающих русский язык как иностранный.

Дошкольное отделение.

МОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В учреждении работают 21 сотрудников, из них:

- ✓ Заместитель директора по УВР – 1;
- ✓ Служащие – 10;
- ✓ Воспитатели – 8;
- ✓ Музыкальный руководитель – 1;
- ✓ Педагог – психолог (0.5 ставки) – вакансия.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- высшее профессиональное образование – 6;
- среднее профессиональное образование – 3;

Уровень квалификации педагогических кадров:

- высшая категория – 5;
- первая категория – 3.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства

посредством самообразования, а также повышают квалификацию не реже 1 раз в три года.

В 2022 году педагоги повысили квалификацию, окончив курсы повышения квалификации и переподготовки:

- «Организация планирования работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов.
- «Реализация ФГОС дошкольного образования: инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 144 часа.
- «Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 72 часа.
- «Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО», «Высшая школа делового администрирования», 36 часов.
- «Реализация системы оценки качества дошкольного образования: проектирование и мониторинг», ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», 72 часа.
- «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации» Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 часа.

1.12. Психолого-педагогическое сопровождение.

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении дошкольного, начального, основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В ОО имеется собственная библиотека с малым читальным залом, в котором имеется 2 ноутбука для работы обучающихся и педагогов, мультимедийная доска, 1 рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер, сканер), электронные образовательные ресурсы.

В библиотеке:

- художественной и методической литературы – 3790 экз.; фонд учебников - 8553 экз. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Обеспеченность учебниками – 100%.

Число посещений библиотеки обучающимися и педагогами – 4878 за год.

Дошкольное отделение.

В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В МОУ используются периодические и интернет издания для педагогов.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Информационное обеспечение образовательного процесса МОУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяющее работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
- официальный сайт МОУ «Яльгелевский образовательный центр», созданный с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети); размещена и регулярно обновляется информация, определённая законодательством.
- подключение к сети Интернет, с целью осуществления взаимодействия МОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями; активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

1.14. Материально-техническая база.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-х этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 29513 кв. метров. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база

находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 15 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, кабинет технологии, музейный уголок и библиотека. В 2016 году построена и введена в эксплуатацию открытая плоскостная спортивная площадка. К 1 сентября 2019 года был проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный, региональный и муниципальный бюджеты) ассигнований. Администрацией школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

- 1). Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
- 2). Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы ОО, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.
- 3). В течение учебного года в ОО проводился текущий и косметический ремонт помещений.

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

4 кабинета начальных классов	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 4 шт., ноутбук - 4 шт., принтер – 4 шт., интерактивная доска с приставкой – 4 шт.)
2 кабинета русского языка и литературы	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер – 1 шт., интерактивная доска с приставкой – 1 шт)
1 кабинет математики	Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер – 1 шт.), интерактивная доска – 1 шт).
1 кабинет физики и химии	Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., интерактивная доска, лабораторное оборудование и комплекс по ГИА)
1 кабинет географии биологии	Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.)
1 кабинет истории, обществознания и ОБЖ	Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.)
2 кабинета иностранного языка	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер – 2 шт., интерактивная и магнитно-маркерная доска – 2 шт.)
Кабинет музыки, технологии	Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (музыкальный центр – 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., фортепиано – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.)
1 кабинет информатики	Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (ПК – 10, ноутбуки – 13, мобильная школа – 1 комплект, принтер – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.)
Кабинет педагога-психолога	Кабинет полностью оснащён мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., принтер – 1 шт), методическими пособиями.

Кабинет учителя-логопеда	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., принтер – 1 шт), методическими пособиями.
Спортивный зал	Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём и оборудованием (баскетбольные щиты и корзины, козёл гимнастический, конь гимнастический, лыжи, мячи ф/б, в/б, б/б, скамейки, маты, обручи, скакалки и т.д.). Приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (широкие двери)
Открытая плоскостная спортивная площадка	Спортивная площадка построена по программе «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области» в 2016 году.
Библиотека	2 ноутбука для работы обучающихся и педагогов, мультимедийная доска, 1 рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер, сканер), электронные образовательные ресурсы.
Столовая	Столовая оснащена современным оборудованием и посудой, рассчитана на 100 посадочных мест. Питание организовано ООО "Максимум". Стоимость платного завтрака - 45р. Стоимость платного обеда - 100р. Стоимость льготного питания 125 рублей: завтрак и обед.
Актальный зал	Актальный зал оснащен мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., фортепиано – 1 шт, рояль – 1 шт., акустическая система – колонки, микшер, микрофоны).
Сенсорная комната	Полностью оснащена оборудованием и игровым материалом для обучающихся с ОВЗ.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации ОО и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 2 камеры в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией ОО при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В ОО имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется

сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Дошкольное отделение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В МОУ ведется работа по организации развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует нормам безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательна и обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В дошкольном учреждении имеются:

- 4 групповых помещений;
- помещение для дополнительных занятий;
- медицинский кабинет;
- кабинет зам. директора по УВР (методический кабинет);
- пищеблок;
- оборудованные прогулочные площадки;
- спортивная площадка.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды можно признать выше среднего.

В 2022 году на средства областного и местного бюджетов было закуплено следующее:

Наименование	Сумма (руб.)
Товары и материалы для творчества	71 250, 84
Учебная и игровая мебель	73 000,00
Игрушки	88 650,00
Уличное оборудование	287 770,00
ИТОГО	520 670,84

Вывод: в МОУ «Яльгелевский образовательный центр» регулярно улучшается материально-техническая база, предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

1.15. Достижение результатов национального проекта «Образование»

Сегодня одна из ключевых задач - внедрение в образовательный процесс и в управление основных идей Национального проекта «Образование». Мы работаем по четырем региональным проектам:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2023 году Яльгелевский образовательный центр включен в перечень образовательных организаций Ленинградской области для внедрения ЦОС.

В рамках развития Цифровой образовательной среды в Яльгелевском образовательном центре:

Подключен высокоскоростной Интернет

Имеется локальная сеть

Используются современные цифровые инструменты – электронный документооборот, образовательные платформы, официальный сайт, электронная почта, электронный журнал, страница ВК, иные месенджеры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЯЛГЕЛЕВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	271 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 чел/ 50,23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/ 0 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	232 человек/ 85,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86 человек/ 31,7 %
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 52,3 %
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/ 32,6 %
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 15,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	271 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 93,75 %

1.29.1	Высшая	7 человек/ 46,7 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 53,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 18,75 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 31,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3790 единицы/ 13,9 единиц на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	271 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
(дошкольное отделение)
2022 год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих человек образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	128
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в - общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с 8 детей ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/66,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	2/22,2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/50,0%
1.8.1	Высшая	5
1.8.2	Первая	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/11,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/11,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100,0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих да физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

1. Деятельность МОУ «Яльгелевский образовательный центр» соответствует требованиям законодательства.
2. Работа по повышению качества образовательного результата остается стабильной. Работает электронный журнал государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО).
3. Приведены в соответствие с законодательством локальные нормативные акты МОУ «Яльгелевский образовательный центр».
4. Выпускники МОУ «Яльгелевский образовательный центр» получили аттестаты об основном общем образовании - 100%.
5. Все 100 % обучающихся трудоустроены для получения среднего общего, профессионального образования.
6. Стабильно количество педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах педагогического мастерства.
7. Участники образовательных отношений удовлетворены качеством образования в ОО.
8. Работа по повышению качества образования остается актуальной.

Необходимо:

- Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
 - Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, в том числе с трудностями в обучении.
 - Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
 - Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
9. Особое внимание уделить повышению уровня функциональной грамотности как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями.
 10. Информационная открытость Яльгелевского образовательного центра доступна на официальном сайте организации и на страницах ВК с подтвержденным государственным статусом сообщества.
 11. Образовательный центр должен помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, развить свой творческий потенциал, выработать положительную систему мировосприятия; помочь адаптироваться в социальной среде обитания.