

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛЫГЕЛЕВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Утверждено
приказом директора
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
от 02.09.2024 года №235

**ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В МОУ «ЯЛЫГЕЛЕВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
НА 2024-2029 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Яльгелево, 2024

I. Содержание программы

1. 1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости ее решения программными средствами

1. Содержание понятия «педагогическая культура». 1-5

Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

1.3. Цель и задачи программы 6

1.4. Принципы организации работы с родителями 6

1.5. Основные направления реализации программы 7 - 9

1.6. Методы и формы организации работы с семьей 10 -12

Сроки и этапы реализации программы 13 -14

II. Ожидаемые конечные результаты программы 14-15

Методический фонд Программы 16

№ п.п.	Тема
Сведения об учреждении:	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Яльгелевский образовательный центр»</p> <p>2. Директор - Сергеева Татьяна Николаевна</p> <p>3. Заместитель директора по УВР - Дронова Наталья Владимировна</p> <p>4. Заместитель директора по безопасности - Скотникова Анастасия Ивановна</p> <p>5. Советник – Соколова Елена Сергеевна</p> <p>6. Соц.педагог - Рожкова Мария Андреевна</p> <p>7. Педагог-психолог - Мамонтова Евгения Сергеевна</p> <p>188518, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Яльгелево, д.47</p> <p>8. Контактный телефон +7 (81376) 7-42-23</p>
Основание для разработки программы	<p>Программа родительского просвещения на 2024-2029 г.г. разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцией «О правах ребёнка»; - №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации», - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Законом РФ от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); - Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); - Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); - Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве»; - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания
Исполнители основных мероприятий программы	<p>Администрация МОУ "Яльгелевский образовательный центр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив; - Родительский комитет школы; - Совет школы - Совет обучающихся

1.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков. Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально -педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей учащихся.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребенка в школе. В эти годы ребенок еще очень тесно связан с семьей, он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока еще пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семьей.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учебе, в общении со сверстниками и т.д..

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со

школой. Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

1.2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение, накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей - важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение, накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей

1.3. Цель и задачи Программы:

Цель Программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально-педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

1.4. Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие *принципы* повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями

учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

1.5. Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">- разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями);- изучение Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания;- Использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.

<p>Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских собраний, всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; - организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; - проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.
<p>Организация диагностической работы по изучению семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление социальных паспортов семей учащихся; - составление банка данных о семьях социального риска; - анкетирование и тестирование учащихся по темам: «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»; - анкетирование и тестирование родителей; - опрос «Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
<p>Психолого-педагогическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование учащихся школы; - консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; - внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; - оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - использование различных форм сотрудничества с родителями; - вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты)
Создание условий для взаимодействия школы и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - активное включение в работу с семьей педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг; - оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции
Социальная поддержка и защита семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; - сотрудничество с органами профилактики; - сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; - контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в том числе и в каникулярное время;
Разработка тематического оформления по работе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда; - обновление и размещение информации на сайте школы; - организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей учащихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав и локальные акты школы. 2. Программа Развития школы. 3. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 4. Возможные образовательные маршруты учащихся. 5. Учебный план школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - проведение открытых уроков для родителей; - информационные стенды; - сайт школы

<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии поурегулированию споров. 3. Деятельность кружков и факультативов. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы школы 6. Расписание уроков, консультаций служб сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; - памятки, листовки, буклеты; - устное информирование родительских собраниях; - сайт школы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе школы 	<ul style="list-style-type: none"> - «Дни открытых дверей»; - вечера вопросов и ответов; - сайт ОУ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные достижения школы. 2. Достижения педагогических работников. 3. Достижения учащихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд о достижениях; - публикации в СМИ; - проведение Дней открытых дверей; - сайт школы. - электронный журнал
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение школы. 2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы; - благодарственные письма родителям; - отчет директора на общешкольном собрании.

1.6. Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно- воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый; - индуктивный 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - социально-психологическая служба школы; - анкетирование подростков, педагогов, родителей; - классные родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - социальный патронаж; - дни открытых дверей; - «директорский час» - личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы; - диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей, - издание буклетов, памяток) 	<ul style="list-style-type: none"> - в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); - семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания); - день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); - родительские тренинги

Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Родительские вечера

Форма работы, которая сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 1-2 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.

Родительский вечер - это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Какими могут быть темы родительских вечеров? Самыми разнообразными. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Темы родительских вечеров могут быть следующие:

- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?;

- Друзья моего ребенка;
- Праздники нашей семьи;
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье;
- «День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?»;
- Песни, которые пели мы в своем детстве, и песни сегодняшнего детства;
- Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье;
- Вопросы детей, которые ставят взрослых в тупик;
- Как научиться говорить «спасибо» своему ребенку.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций

- «Режим дня школьника».
- «Что такое самовоспитание?».
- «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».
- «Ребенок и природа».
- «Половое воспитание детей» и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д..

Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся не менее четырех раз в год. Тема собрания должна быть важной и интересной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях могут быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя одним классным коллективом.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап - подготовительный 2024 - 2025 уч. год:	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка и принятие нормативно - правовой базы школы в сфере семейного воспитания.2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся.4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся.5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
---	--

<p>2 этап - практический 2024 – 2029 уч. годы:</p>	<p>1. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы.</p> <p>2. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе.</p> <p>3. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся.</p> <p>4. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.</p>
<p>3 этап – аналитический 2028- 2029 уч. год</p>	<p>1. Систематизация, обобщение и анализ результатов.</p> <p>2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>3. Анализ работы по программе.</p>

План мероприятий по реализации

программы родительского просвещения на 2024-2029 г.г.

№	Мероприятия	Участники	Сроки исполнения ответственные	
I. Организационная работа				
1	Организация работы Совета школы	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, март, май	администрация школы
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	родители	сентябрь, декабрь, февраль, май	администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	Администрация, педагоги, родители	октябрь, декабрь, март, май	администрация школы
4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
5	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях ШМО классных руководителей	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей

6	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	в течение года	заместитель директора по ВР руководитель ШМО классных руководителей
II. Школьные мероприятия (по плану программы воспитания)				
III. Мероприятия совместно с ДК (согласно совместному плану работы)				
IV. Социальная поддержка и защита семьи				
1	Организация психолого-педагогических консультаций.	учащиеся 1-9 классов, родители	в течение года	социальный педагог, психолог, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства.	учащиеся 1-9 классов, родители	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку: - телефоны доверия	учащиеся 1-9 классов, родители	в течение года	социальный педагог, классные руководители
V. Работы с семьями одаренных учащихся				
1	Изучение социального заказа родителей одаренных детей с целью определения направлений сотрудничества	учащиеся 1-9 классов, родители	август-сентябрь	заместитель директора по УВР, ВР педагоги школы
2	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования	учащиеся 1-9 классов, родители	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги школы
3	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской	учащиеся 1-9 классов, родители	в течение года	заместители директора по УВР, ВР, педагоги школы

	деятельности			
--	--------------	--	--	--

II. Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряженность и разобщенность людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно -нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И все же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.

III. Методический фонд Программы.

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован

методический фонд Программы. В методических материалах представлены занятия, которые проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров - тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре - тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

