

ПЛАН
работы социально-психолого-педагогической службы
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
на 2024-2025 учебный год

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы МОУ «Яльгелевский образовательный центр» в условиях выполнения требований ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МОУ «Яльгелевский образовательный центр» - адаптация обучающихся и воспитанников в условиях выполнения требований ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся и воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности обучающихся и воспитанников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и администрации;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходный период (1 и 5 классы).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся и воспитанников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и воспитанников и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося или воспитанника и уровня его достижений поставленными педагогическими задачами в условиях выполнения требований ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих обучающихся и воспитанников;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающихся и воспитанников комфорта и уверенности в свою школу;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

**План работы педагога-психолога
социально-психолого-педагогической службы
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
на 2023-2024 учебный год**

Целью деятельности педагога - психолога является создание условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках проектной, исследовательской деятельности, дистанционных технологий обучения.
- в рамках Ресурсной школы психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей, включенных в Проект.

Основные направления деятельности педагога — психолога:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно - развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Просветительская работа;
5. Организационно-методическая работа.

Виды деятельности и	Планируемые мероприятия	Сроки	Уровень
В взаимно- диагностическая	Целевое психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.	сентябрь - май	ДО
	Диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер в подготовительных группах.	сентябрь-октябрь	ДО

Выявление детей с ОВЗ, группы риска.	В течение года	Все уровни
Диагностика нервно-психического развития в эпикризные сроки.	В течение года	ДО
Углублённое обследование воспитанников, представленных на ТПМПК.	в течение учебного года	ДО
Посещение уроков, анализ учебного дня обучающегося (организация, вовлеченность, продуктивность).	сентябрь - апрель	НО, ОО
Целевое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 класса.	сентябрь - май	НО
Диагностика сформированности познавательной деятельности (1-6 классы).	сентябрь	НО, ОО
Диагностика свойств внимания, памяти, мышления (7-9 классы в рамках профориентации).	апрель	ОО
Диагностика уровня школьной мотивации (1 класс).	сентябрь - ноябрь	НО
Диагностика уровня школьной мотивации (2-4 кл).	сентябрь	НО
Оценка готовности школьников к переходу в среднее звено (5 класс).	сентябрь - октябрь	НО
Диагностика сформированности пространственной и произвольных сфер (1-3 классы, 1-7 класс – индивидуальная форма обучения).	сентябрь	НО, ОО
Диагностика познавательных способностей обучающихся для решения вопроса об изменении формы обучения по запросам родителей, педагогов.	в течение учебного года	НО, ОО
Диагностика математических и лингвистических способностей подростков (8 класс).	октябрь	ОО
Диагностика типа темперамента (7-9 классы).	ноябрь	ОО
Диагностика обучающихся группы риска.	ноябрь	НО, ОО
Диагностика умственного развития подростков (7-9 классы).	декабрь	ОО
Диагностика индивидуально-личностных особенностей подростков (6-8 класс).	декабрь	ОО
Изучение самооценки школьника (5, 6, 7 классы).	декабрь	ОО

	Изучение направленности личности (9 класс).	декабрь	ОО
	Диагностика профессиональной направленности (9 клас).	декабрь	ОО
	Диагностика мотивационно - волевой сферы школьников (5,6,7 классы).	февраль	ОО
	Предпрофильная диагностика (4 классы).	апрель	НО
	Диагностика агрессии у подростков (8 классы).	март	ОО
	Диагностика сферы межличностных отношений. (5 класс, 9-е классы).	январь	ОО
	Выявление детей группы риска.	сентябрь	НО, ОО
	Оформление карт развития ребенка 4 классы.	апрель-май	НО
Консультативная работа	Проведение консультаций родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	в течение года	НО, ОО
	Консультирование по вопросам адаптации детей раннего возраста.	сентябрь-октябрь	ДО
	Посещение родительских собраний в младших и подготовительных группах.	сентябрь	ДО
	Консультация педагогов, родителей воспитанников, испытывающих трудности в обучении.	по необходимости	ДО
	Выступление на родительских собраниях согласно тематическому плану.	в течение года	Все уровни
	Неделя психологии.	ноябрь	Все уровни
	Индивидуальное консультирование вновь прибывших обучающихся.	сентябрь	НО, ОО
	Консультирование по вопросам адаптации.	октябрь	НО, ОО
	Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными обучающимися.	ноябрь	НО, ОО
	Консультирование педагогов 1 -х классов по проблеме адаптации к школе.	сентябрь-ноябрь	НО
	Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену.	сентябрь-ноябрь	ОО
	Посещение родительских собраний в 1-х классах.	сентябрь	НО
	Собеседование с родителями и педагогами учеников,	в течение учебного года.	НО, ОО

	испытывающими затруднения в обучении.		
	Психолого-педагогический консилиум по проблеме «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене».	январь-февраль	ОО
	Консультирование обучающихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9 класс).	в течение года	ОО
	Выступление на классных часах, педагогических советах согласно тематическому плану.	в течение года	НО, ОО
Коррекционно-развивающая работа	Развитие и коррекция мотивационной, познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	октябрь-май	ДО
	Коррекционная работа с воспитанниками со статусом ОВЗ.	в течение года	ДО
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции поведения и снятия агрессивности.	октябрь-январь	Все уровни
	Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации.	Январь - май	Все уровни
	Работа с воспитанниками группы риска по запросам администрации и законных представителей.	в течение года	Все уровни
	Адаптивные занятия для обучающихся 5 класса.	октябрь	ОО
	Групповая развивающая работа по темам: 1) Развитие коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия 6 классы. 2) Развитие самосознания 7 классы. 3) Развитие позитивных жизненных целей. 8 классы. 4) Профориентационная работа на тему «Мой профессиональный выбор» 9 класс. 5) Психологическая подготовка к экзаменам, 9 класс.	в течение года	НО, ОО
	Ведение индивидуальных коррекционных и развивающих занятий 1-4классы.	в течение года	ОО
	Ведение групповых развивающих занятий в 1 -4 классах.	в течение года	ОО
	Развитие и коррекция	октябрь-январь	НО, ОО

	мотивационной и эмоциональной сферы.		
	Коррекция сферы межличностных отношений.	январь-май	НО, ОО
	Коррекционная работа с педагогами и родителями.	август, ноябрь, январь, март	Все уровни
	Работа с обучающимися группы риска.	в течение года	НО, ОО
	Неделя психологии.	апрель	Все уровни
	Психологическая поддержка учащихся, подготовка к ОГЭ	в течение года	ОО
Организационно-методическая работа	Выступления на родительских собраниях в 1, 5 классах «Помощь детям при адаптации к школе».	октябрь - начало ноября	НО, ОО
	Планирование работы на учебный год.	август	Все уровни
	Согласование годового плана с администрацией школы.	сентябрь	Все уровни
	Планирование работы на текущий месяц.	каждый месяц	Все уровни
	Составление плана проведения родительских собраний.	сентябрь	Все уровни
	Планирование диагностических и развивающих мероприятий.	весь год	Все уровни
	Подведение итогов за четверть, полугодие, год.	октябрь, декабрь, март, июнь	НО, ОО
	Работа в интернете, подбор и обработка информации.	сентябрь-июнь	Все уровни
	Оформление информационного стенда для родителей «Психологи советуют».	сентябрь-июнь	Все уровни
	Участие в ППк	август-июнь	Все уровни
	Подведение итогов о проделанной работе за учебный год.	май-июнь	Все уровни

**План работы учителя-логопеда
социально-психолого-педагогической службы
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
на 2024-2025 учебный год**

Цель работы: оказание помощи воспитанникам, обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Своевременное выявление воспитанников и обучающихся с трудностями освоения ими образовательных программ.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников и обучающихся.
3. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Уровень
Диагностико-аналитическая деятельность	Углублённое обследование устной речи воспитанников, обследование устной и письменной речи обучающихся, представленных на ТПМПК. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	сентябрь	Все уровни
	Уточнение списков групп, предварительно скомплектованных в мае предыдущего года.	Первая половина сентября	Все уровни
	Заключительное обследование детей ОВЗ и будущих первоклассников. Оформление индивидуальных карт обучающихся.	Вторая половина мая 2024	Все уровни
	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения	в течение учебного года	Все уровни
	Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение года	Все уровни
	Анализ логопедической работы за 2022-2023 учебный год.	май	Все уровни
	Проведение углубленного обследования письменной речи у выявленных детей-дисграфиков, постановка их на учет.	в течение учебного года	НО
Консультативная работа	Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям: <ul style="list-style-type: none"> • выступления на родительских собраниях по темам и запросам; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и воспитателями: • <i>Рекомендации родителям воспитанников от учителя-логопеда;</i> • <i>Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей;</i> • <i>Учим ставить в слове ударение;</i> • <i>Что нужно знать о навыках письма;</i> 	в течение учебного года	НО

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Приемы логопедической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.</i> <p>- оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.</p>		
	Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях, на педсоветах, индивидуальные консультации родителей, стенды).	в течение учебного года	НО
Коррекционно-развивающая работа	Формирование коррекционных подгрупп с учетом речевой патологии и возраста.	Сентябрь	НО
	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	Сентябрь	НО
	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи в летнем оздоровительном лагере «Радуга»	Июнь	НО
	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	В течение учебного года	Все уровни
	Посещение уроков русского языка и чтения в 1-2 классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися, имеющие речевые нарушения.	в течение учебного года	НО
Организационно-методическая работа	Участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	согласно плана ОУ	Все уровни
	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	Все уровни
	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи.	в течение учебного года	НО, ОО
	Изучение специальной литературы по темам самообразования: 1. «Работа над формированием правильной речи как одно из средств обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ». 2. «Развитие восприятия и воображения обучающихся с ОВЗ на уроках ИЗО»	в течение учебного года	Все уровни
	Участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	согласно плана ОУ	Все уровни

Зам.директора по ВР
МОУ «Яльгелевский образовательный центр» _____/Соколова Е.С./