

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Яльгелевский образовательный центр»

Утверждено приказом директора
МОУ «Яльгелевский образовательный центр»
№235 от 02.09.2024г.

**План
организационно - педагогической деятельности
учителя - логопеда
на 2024 - 2025 учебный год**

Цель: создание условий для своевременного выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- создать условия для организации работы по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) обучающихся;
- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых в логопедическую группу;
- разработать и реализовать индивидуально-ориентированные программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом структуры речевого дефекта;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.
- оказать квалифицированную логопедическую реабилитацию детям с различными видами речевых нарушений.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- методическая работа;
- аналитическая деятельность

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Цель проведения	Участники	Сроки проведения
I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Диагностика речевых нарушений у младших школьников	Проведение массового обследования учащихся начальной школы. Углубленное обследование детей, зачисленных в логопедическую группу. Определение ведущего нарушения и направления коррекции.	Учитель – логопед Обучающиеся 1 – 7 классов	01.09-15.09 15.05-30.05
2.	Изучение документации детей, имеющих статус ОВЗ по заключению ТПМПК	Сбор анамнестических данных и выписка сведений, необходимых логопеду.	Учитель - логопед	01.09-15.09 15.05-30.05
3.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Оформление необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем	Учитель-логопед	01.09-15.09 15.05-30.05
4.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	Организация индивидуальной и подгрупповой работы	Учитель - логопед	01.09.-15.09
5.	Итоговая диагностика речевых процессов обучающихся	Составление пакета документов для предоставления их в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.	Учитель-логопед	Апрель-май
6.	Анализ коррекционной и методической работы по итогам года		Учитель - логопед	май
II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
7.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	Коррекция имеющихся недостатков речи. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Формирование разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи и связной речи.	Учитель логопед	В течение года
8.	Индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи согласно циклограмме рабочего времени	Работа над звукопроизношением, фонематическим восприятием, артикуляционной моторикой.	Учитель-логопед Обучающиеся Родители	В течение года

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ				
9.	Консультирование педагогов на темы: «Обучение с увлечением: логопедические приемы для профилактики дисграфии и дислексии»; «Логопедические элементы здоровьесбережения на уроках »	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
10.	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
11.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Помощь в определении образовательного маршрута неуспевающих обучающихся.	Участники ППк	По плану работы ППК
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам: -оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания ребёнка в домашних условиях; -направление в лечебные учреждения -по запросу родителей.	Обсуждение индивидуальных маршрутов развития. Логопедическая помощь в вопросах обучения, воспитания и развития детей.	Учитель-логопед Родители	В течение года по запросу родителей еженедельно о согласно графику работы
13.	Организация работы с детьми с ТНР посредством создания игровой зоны в рамках логопедического кабинета	Формирование и развитие речевых умений и навыков через игровые технологии и методики	Учитель-логопед	В течение года
14.	Ознакомление постоянных членов ППК и других педагогов школы с результатами логопедического обследования	Определение путей коррекционного взаимодействия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Педагоги школы	В течение года
15.	Анализ результатов обследования детей педагогом-психологом	Составление образовательных маршрутов для продуктивного взаимодействия	Учитель-логопед Педагог-психолог	сентябрь-октябрь
16.	Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год	Определение образовательных маршрутов для продуктивного взаимодействия	Педагоги школы	Сентябрь

17.	Ведение журнала учителя-логопеда	Логопедическая помощь в развитии, воспитании и обучении детей	Учитель – логопед Воспитатель Учителя начальных классов	В течение года
18.	Посещение занятий, уроков педагогов	Обмен опытом	Учитель-логопед	В течение года
19.	Индивидуальное консультирование педагогов школы. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов	Повышение результативности работы с детьми логопатами	Учитель-логопед Педагоги школы	В течение года
20.	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей с ОВЗ	Повышение продуктивного взаимодействия и определения путей коррекционного взаимодействия	Учитель - логопед	В течение года
VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
21.	Индивидуальная методическая работа: -самостоятельная разработка методического материала -изучение практического опыта -изучение методической и психолого-медико-педагогической литературы -постоянное отслеживание новых программных и педагогических пособий по специальным и смежным областям	Повышение результативности работы. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	Учитель-логопед	В течение года
22.	Работа по теме самообразования «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»	Повышение результативности работы. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	Учитель-логопед	В течение года

23.	Участие в работе ШМО	Обмен опытом работы.	Учитель-логопед, учителя начальных классов, учителя – предметники, педагог-психолог	По плану ШМО
24.	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы.	Учитель-логопед	Систематически